

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тенденции развития информационного общества объясняют необходимость широкого использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Поэтому одними из главных приоритетов современного образования становятся формирование и развитие информационной компетентности учеников, являющиеся основой успешного усвоения всех учебных предметов и позволяющие ребенку свободно ориентироваться в потоке информации. Сегодня важно не столько заставить ученика запомнить определенный объем информации, сколько научить его самостоятельно овладевать знаниями, использовать все разнообразие информационных ресурсов.

В связи с этим возникает необходимость создания условий для формирования у учеников основ компьютерной грамотности, первичных информационных умений: находить, обрабатывать, запоминать и использовать информацию. Информатика — это фундаментальная сфера научного мировоззрения учеников, а ее изучение — необходимость, продиктованная образом жизни современного человека.

Введение обязательного изучения информатики, начиная с 5-го класса, в школах различных профилей, степеней, традиций, материально-технических возможностей ставит новые требования к подготовке учителей и организации учебного процесса. Особенность методики преподавания информатики заключается в том, что и как наука, и как учебный предмет она быстро развивается. В связи с этим необходимо постоянно согласовывать содержание обучения с достижениями науки и техники, выбирать такое содержание обучения информатике, которое как можно меньше зависело бы от типов компьютеров и их программного обеспечения. Кроме того, содержание курса информатики должно быть совокупностью двух взаимозависимых компонентов: теоретического и практического. Теоретическая часть направлена на формирование основ информационной культуры, навыков анализа и формализации предметных задач; практическая — связана с формированием навыков работы с готовым программным обеспечением.

Особенностью данного пособия, которое предлагает детальное поурочное планирование по курсу информатики для 5-го класса, является глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития ребенка по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря предложенной авторами определенной технологии проведения уроков. Так, с методической точки зрения, учебное пособие отличает-

ся четкостью и доступностью преподавания материала, наличием примеров, большим количеством наглядного материала, что способствует лучшему усвоению теоретических и практических знаний. Для каждого урока разработана структура, раскрыто содержание изучаемой темы, предложены возможные формы проведения каждого этапа урока. Отдельно выделен материал для опорного конспекта учеников. Детально прописана деятельность учеников и учителя на всех этапах урока. На каждом уроке предусмотрена проверка домашнего задания и актуализация опорных знаний учеников с использованием как стандартных, так и нестандартных форм и методов обучения.

Пособие соответствует действующей программе для общеобразовательных учебных заведений. Оно автономно и универсально, а подобранные альтернативные упражнения позволяют полноценно использовать во время работы любой действующий учебник по информатике.

Учитывая возрастные особенности пятиклассников, авторы пособия предлагают систему упражнений для формирования умственных способностей, памяти, пространственного воображения, творческого нестандартного мышления и т. д. Обучая учеников информатике, авторы стараются не только пополнить их знания и навыки, но и сформировать у них логическое, алгоритмическое и критическое мышление.

Следует обратить внимание, что преподавание материала значительно отличается от традиционных методик. Представление нового теоретического материала предложено в виде лекции, презентации, беседы. Для упрощения восприятия информации много теоретических материалов изложено в виде таблиц, ассоциативных схем, рисунков, специальных информационных карточек, видеоматериалов с использованием мультимедийных технологий.

Особое внимание в разработке уроков уделено интерактивным методам обучения (мозговой штурм, ассоциативный куст, корзина знаний, информационный диктант, «Продолжи предложение», «Микрофон», «Лови ошибку», «Сравнительная таблица», «Найди соотношение», «Ромашка» и т. п.). Это позволяет учителю организовать обучение так, чтобы все ученики были привлечены к процессу познания, формирования выводов, достижения определенного результата, когда каждый делает индивидуальный внос, обмениваясь знаниями, идеями, способами работы с другими.

В соответствии с возрастными особенностями учеников 5-го класса авторы пытались включить в каждый урок игровые формы обучения. Это упражнения «Пантомима», «Шифровальщик»,

«Найди свою половинку», «Кто быстрее» и т. п. Значительное внимание в пособии уделено организации групповой формы работы — «Ажурная пилка», «Шесть шляп», «Дерево знаний», «Командное соревнование» и т. д.

Для формирования стойкого познавательного интереса к информатике использованы логические задачи, загадки, ребусы, «Минутки для сообразительных».

Итоговые уроки авторы пособия предлагают организовывать нетрадиционно — как урок-игру «Инфознайка», «Своя игра» или урок-проект, для которых характерны коллективные формы учебы, высокая активизация познавательной деятельности, выработка партнерского стиля взаимоотношений, повышение интереса к учебному материалу. Нетрадиционные уроки способствуют подготовке ребенка к жизни, поскольку формируют умение принимать решение, делать выбор, проявлять инициативу, работать в команде.

Одной из наиболее значимых частей учебного процесса является контроль за учебной деятельностью учеников, предназначенный для определения успеваемости в учебе каждого из них, анализа полученных результатов и коррекции дальнейшего развития процесса обучения. Процесс контроля — одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении. Его содержание — выявление, измерение и оценивание учебных достижений учащихся, которые структурированы в программах и представлены в требованиях к осуществлению контроля и оцениванию по предметам. Поэтому для каждого урока предложены эффективные задания для оценивания учебных достижений учащихся: вопросы для опроса, тесты, рефлексивные таблицы, письменные эссе, информационные диктанты, творческие и практические задания.

Следует отметить, что уровень изложенного материала соответствует современным достижениям в области компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий. Для данного пособия подготовлен конструктор уроков с необходимым теоретическим и практическим материалом, в том числе на электронных носителях.

Надеемся, что пособие поможет учителю повысить свое педагогическое мастерство и стать учителем-мастером, способным постоянно самосовершенствоваться.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ИНФОРМАТИКА, 5 КЛАСС

(32 ч + 3 ч резервного времени)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Оборудование и ПО
1. ИНФОРМАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, СИСТЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ (14 ч)				
1.1. Информация и сообщения. Информационные процессы (4 ч)				
1	Понятие информации	1		
2	Сообщение. Способы представления сообщений	1		
3	Информационные процессы: хранение, обработка, передача и поиск сообщений	1		
4	Данные. Устройства, используемые для работы с данными	1		Презентация учителя
1.2. Основы работы с компьютером (10 ч)				
5	Составляющие компьютера (системный блок, устройства ввода (мышь, клавиатура), хранения (жесткий магнитный диск, оптический диск, флеш-память), вывода данных (монитор, принтер)), их назначение	1		Презентация учителя
6	Виды современных персональных компьютеров (стационарные, портативные, планшеты, коммуникаторы)	1		
7	Правила поведения и безопасной жизнедеятельности в компьютерном классе. Подготовка компьютера к работе. Корректное завершение работы с компьютером	1		Презентация учителя
8	Объекты. Свойства объектов, значение свойств. Объекты вокруг нас. Классификация объектов	1		
9	Рабочий стол. Меню, их назначение. Виды меню	1		
10	Понятие о программе. Запуск программы на выполнение. Окно программы, основные объекты окна. Завершение работы с программой	1		
11	Операции над окнами. <i>Практическая работа № 1.</i> Работа с окнами и их объектами	1		

Продолжение таблицы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Оборудование и ПО
12	Понятие о файле и каталоге (папке), их имена. Просмотр списков имен файлов и папок	1		
13	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа с клавиатурным тренажером	1		Презентация учителя
14	Итоговый урок на тему «Информация, информационные процессы, системы, технологии»	1		
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (18 ч)				
2.1. Графический редактор (9 ч)				
15	Понятие графического редактора, его назначение			
16	Среда растрового графического редактора	1		
17	Открытие сохраненных изображений в графическом редакторе	1		
18	Графические объекты и их свойства. Инструменты для создания графических объектов. Палитра цветов	1		
19	Диалоговые окна, их объекты. Информационные окна	1		
20	Сохранение изображений. Разработка плана построения изображения. <i>Практическая работа № 3.</i> Создание графических изображений по приведенному плану	9		
21	Создание изображений в среде графического редактора по разработанному плану. <i>Практическая работа № 4.</i> Обработка созданных ранее изображений	1		
22	Понятие буфера обмена	1		
23	Добавление текста. Основные элементы формата символов: шрифт, начертание, цвет, размер	1		
2.2. Редактор презентаций (9 ч)				
24	Понятие презентации. Компьютерная презентация, ее объекты			Презентация учителя
25	Среда редактора презентаций. Открытие презентации и ее просмотр	1		