

## Лічба предметів. Поняття множини. Просторові відношення: у, на, під, над, угорі, внизу, попереду, позаду, зліва, справа, між, за

**Мета уроку:** ознайомити учнів із підручником, із правилами лічби предметів, із поняттям «множина»; формувати вміння розміщувати предмети на площині і порівнювати їх; сформувати просторові відношення: у, на, під, над, угорі, внизу, попереду, позаду, зліва, справа, між, за; розвивати графічні навички учнів.

**Очікувані результати:** учні розпізнають та називають предмети за призначенням; орієнтуються на площині та у просторі; учні визначають спільні та відмінні ознаки предметів; розповідають, із чого складаються певні множини; учні лічать предмети в просторі за правилами лічби; порівнюють предметні множини за кількістю елементів способом складання пар.

**Обладнання та матеріали:** мультфільм або текст казки Альфа Прейсена «Козеня, яке вмело лічити до 10», демонстраційний матеріал, роздавальний матеріал; аркуші паперу, на яких зображено мішечки для порівняння множин, підручник, зошит.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

### ■ 1. Організаційний момент

1.1. Привітання.

1.2. Перевірка присутності учнів: кількість за списком \_\_\_\_\_, кількість присутніх на уроці \_\_\_\_\_, відсутніх \_\_\_\_\_.

1.3. Перевірка готовності учнів до уроку.

### ■ 2. Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми уроку

Перегляд мультфільму або слухання учнями казки Альфа Прейсена «Козеня, яке вмело лічити до 10».

Отже, математичні знання необхідні в житті кожному. Сьогодні у нас перший урок математики. На уроках математики ми лічитимемо і розв'язуватимемо задачі. Розгляньте обкладинку підручника. Що на ній зображено? Розгляньте зошит, у якому писатимемо.

### ■ 3. Первинне сприйняття й осмислення нового матеріалу

3.1. Лічба предметів. Робота з демонстраційним матеріалом. Сьогодні ми з вами поговоримо про кількісну лічбу. Кількісна лічба — це визначення кількості предметів. Щоб визначити кількість предметів, їх слід полічити. Те число, яке при лічбі предметів називають останнім, указує на кількість предметів.

Дайте відповідь на запитання: Скільки? (Учитель виставляє на дошці малюнки, учні лічать і називають кількість предметів: 1 м'яч, 2 яблука, 3 комашки, 4 равлики, 5 чашок, 6 квіточок, 7 хмаринок, 8 морквинок, 9 груш, 10 грибочків.)

Під час лічби предметів слід дотримуватись певних правил.

На набірному полотні 5 курчат. Полічимо їх зліва направо. Скільки курчат? (5.) А тепер справа наліво. Скільки курчат? (5.)

### Правило 1.

Предмети можна лічити зліва направо і справа наліво.

На дошці 9 чашок різного кольору, які розміщені по 3 в 3 ряди.

Почнемо лічбу з червоної чашки. Скільки чашок? (9.)

Почнемо лічбу із чорної чашки. Скільки чашок? (9.)

### Правило 2.

Починати лічити можна з будь-якого предмета.

На дошці 7 метеликів, які розміщені хаотично. Поспостерігайте за лічбою. (Учитель лічить метеликів, але одного недолічується.)

Метеликів 6? Ні. Чому? Не полічили зеленого метелика.

(Лічить ще раз, але одного метелика лічить двічі.)

Метеликів 8? Ні. Чому? Одного метелика полічили двічі.

Полічимо предмети ще раз. Скільки метеликів? (7.)

### Правило 3.

При лічбі не можна лічити один предмет двічі. Слід також лічити всі предмети.

#### 3.2. Робота з роздавальним матеріалом.

Викладіть 4 кружечки, а під ними — 3 трикутники.

— Чи однакова кількість фігур у кожному ряду?

— Чого більше? менше?

Зробіть так, щоб кружечків і трикутників стало порівну.

(Додати ще один трикутник або забрати один кружечок.)

— Скільки стало кружечків? Скільки стало трикутників?

#### 3.3. Практична робота.

#### 3.4. Фізкультхвилинка.

## ■ 4. Закріплення вивченого

### 4.1. Робота з підручником (с. 3-4).

Учитель читає звернення авторів підручника до дітей (с. 3).

Завдання 1 (с. 4).

### 4.2. Виконання в зошиті завдання 2 підручника (с. 4).

### 4.3. Робота з підручником (с. 5).

### 4.4. Практична робота.

Станьте парами — хлопчик із дівчинкою. Порівняймо, кого в нашому класі більше? менше?

### 4.5. Робота в зошиті з друкованою основою.

## ■ 5. Підбиття підсумків уроку

— Що ми робили на уроці? Чого навчилися?

## Лічба предметів. Порівняння предметів. Напрямки руху: зліва направо, справа наліво. Просторові відношення: вгорі, внизу, по центру, ліворуч, праворуч, між, під, над, на. Підготовка до написання цифр

**Мета уроку:** навчити учнів правильно лічити предмети в різних напрямках зліва направо (зліва направо, справа наліво); учити встановлювати розміщення предметів у просторі: вгорі, внизу, по центру, ліворуч, праворуч, між, під, над, на; розвивати графічні навички учнів.

**Очікувані результати:** учні визначають кількість предметів лічбою в різних напрямках, лічать предмети в просторі за правилами лічби; учні розповідають, із чого складаються певні множини; учні порівнюють предметні множини за кількістю елементів способом складання пар; учні називають числа в прямому і зворотному порядку; учні визначають розміщення об'єктів на площині та в просторі; учні вживають у мовленні відповідні словесні конструкції.

**Обладнання та матеріали:** демонстраційний матеріал, роздавальний матеріал; аркуші паперу, на яких зображено мотрійки, що стоять у різному порядку; аркуші паперу, на яких зображено мішечки для порівняння множин, підручник, зошит.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

### ■ 1. Організаційний момент

1.1. Привітання.

1.2. Перевірка присутності учнів: кількість за списком \_\_\_\_\_, кількість присутніх на уроці \_\_\_\_\_, відсутніх \_\_\_\_\_.

1.3. Перевірка готовності учнів до уроку.

### ■ 2. Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми уроку

Сьогодні ми будемо вчитися лічити й порівнювати предмети. Порівнювати предмети означає знаходити спільні й відмінні риси між ними.

### ■ 3. Первинне сприйняття й осмислення нового матеріалу

3.1. Лічба до 10. «Казка про корову».

3.2. Порівняння предметів.

Сьогодні ми будемо вчитися порівнювати предмети. Порівнювати предмети — означає знаходити спільні та відмінні риси між ними. (Учитель демонструє два предмети: огірок і банан.) Що це? Чи є між ними щось спільне? (Форма і розмір.) У чому полягає відмінність? (Колір, смак, запах; банан — фрукт, огірок — овоч.) Як можна назвати ці предмети одним словом? (Їжа, продукти харчування.)

Визначте, що є спільним у цій множині предметів.

1. Усі предмети червоного кольору (сукня, яблуко, чашка, машина).

2. Усі предмети круглі (тарілка, апельсин, сонце, м'яч).

3. Усі предмети дерев'яні (стіл, шпаківня, лінійка, стільчик).

4. Усе це — шкільні речі (підручник, зошит, ручка, олівець).

### 3.3. Робота з демонстраційним матеріалом.

- На першій полиці 4 іграшкових ведмедики. Це ведмежата. Вони коричневі, виготовлені з хутра, однакового розміру. Відрізняються за кольором бантика.
- На другій полиці 4 м'ячі. Це м'ячі. Вони синього кольору з жовтою смужкою. Виготовлені з гуми. Відрізняються за розміром.
- На третій полиці 4 машинки. Це машинки. Вони зеленого кольору, виготовлені з пластмаси. Відрізняються за формою.
- На четвертій полиці 4 кубики. Це кубики. Вони різного кольору, виготовлені з різного матеріалу (дерев'яний, паперовий, із тканини, пластмасовий).

Що є спільним в усіх цих предметах? *(Це іграшки, їх на кожній полиці по 4.)*

### 3.4. Робота з роздавальним матеріалом. Робота в парі.

Виберіть і покажіть малюнок, на якому мотрійки стоять у порядку зростання: від найменшої до найбільшої.

Викладіть 6 кружечків, а під ними 7 трикутників.

— Чи однакова кількість фігур у кожному ряду?

— Чого більше? менше? Зробіть так, щоб кружечків і трикутників стало порівну. *(Додати ще один кружечок або забрати один трикутник.)*

— Скільки стало кружечків? Скільки стало трикутників?

### 3.5. Фізкультхвилинка.

## ■ 4. Закріплення вивченого матеріалу

#### 4.1. Робота з підручником (с. 6).

Завдання 1.

#### 4.2. Виконання в зошиті завдання підручника (с. 6).

Письмо квадратиків і прямокутників.

Завдання 2.

#### 4.3. Робота з підручником (с. 7).

Завдання 3, 4.

Читання вірша Наталі Забіли «Стояла собі хатка».

#### 4.4. Практична робота.

Домалюй за зразком.

У кожної дитини табличка. У верхній смужці маленький листочок, поряд — більший, далі — найбільший. На нижній смужці лише намальовано предмет посередині (хмаринка, дім, яблуко, тарілочка і т. ін.)

#### 4.5. Робота в зошиті з друкованою основою.

## ■ 5. Підбиття підсумків уроку

— Що ми робили на уроці? Чого навчилися?

## Лічба предметів. Поняття множини. Підготовка до написання цифр

**Мета уроку:** *продовжувати засвоювати поняття «лічба предметів»; учити позначати кількість предметів паличками; ознайомити учнів із поняттям «множина»; розвивати графічні навички учнів.*

**Очікувані результати:** *учні перевіряють кількість предметів за допомогою лічби та позначають кількість паличками; учні розповідають, із чого складаються певні множини; учні знаходять зайвий предмет у множині; учні називають числа в прямому і зворотному порядку.*

**Обладнання та матеріали:** *демонстраційний матеріал, роздавальний матеріал; підручник, зошит.*

**Тип уроку:** *комбінований.*

### ■ 1. Організаційний момент

1.1. Привітання.

1.2. Перевірка присутності учнів: кількість за списком \_\_\_\_\_, кількість присутніх на уроці \_\_\_\_\_, відсутніх \_\_\_\_\_.

1.3. Перевірка готовності учнів до уроку.

### ■ 2. Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми уроку

Сьогодні ми будемо вчитися порівнювати предмети. І вирушимо в уявну подорож до лісу.

### ■ 3. Актуалізація опорних знань

3.1. Лічба та порівняння предметів.

Сядьмо в автомобіль і поїдьмо. Спочатку прямо. Ось і місток. Їдемо вгору, а тепер вниз. Під місточком — річечка, а за річечкою — ліс. Зупинили машину, виходимо.

— Що росте в лісі? (Учитель виставляє на дошку малюнки із зображенням дерев, кущів.) Скільки їх? Полічимо зліва направо, а тепер справа наліво. (10.) Які дерева ростуть у лісі? (*Високі та низькі.*) Яке дерево найвище? (*Дуб.*) Найнижче? (*Ялинка.*) А які дерева однакові за висотою? (*Берізки.*) У якого дерева найтовстіший стовбур? (*У дуба.*) А в якого найтонший? (*У берізки.*)

— Що росте під деревами? (*Грибочки.*) Полічіть їх. (9.) Яких більше? менше? Що треба зробити, щоб їх стало порівну? Виріс ще один грибочок. Який це гриб? (*Мухомор.*) Що ви про нього знаєте? (*Мухомори — це отруйні гриби для людини і ліки для тварин, тому ці гриби не можна знищувати. Краще помилуйтеся ними!*)

На дереві сиділа білочка. Вона гризла горішок. А потім пострибала з гілки на гілку, вгору, вниз. Ох і пустунка! Восени білочка заготовляє на зиму грибочки, горішки.

Полічіть і викладіть стільки лічильних паличок, скільки білочка насушила грибочків. Полічіть і викладіть стільки лічильних паличок, скільки білочка нарвала горішків.