

Практичне заняття. Ознайомлення з довідковими виданнями з природничих наук різних типів

Мета уроку: ознайомити учнів із довідковими виданнями з природничих наук різних типів; розвивати вміння працювати з довідковою літературою; виховувати повагу одне до одного.

Очікувані результати: учні вміють знаходити необхідну інформацію в довідкових виданнях природничих наук та використовують додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання.

Базові поняття та терміни: енциклопедія, словники, атласи географічних карт, атласи-визначники, науково-популярна література.

Обладнання: _____

Тип уроку: застосування знань та вмінь.

■ I. Організаційний момент

■ II. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності

1. Робота з дефектним реченням.

— Біологія — це наука, яка вивчає ...

— Хімія — це наука, яка вивчає ...

— Фізика — це наука, яка вивчає ...

— Географія — це наука, яка вивчає ...

— Астрономія — це наука, яка вивчає ...

2. Інтерактивна гра «Мікрофон».

— Про які новітні дослідження природничих наук ви знаєте?

3. Перевірка домашнього завдання.

1) Завдання для всього класу.

2) Індивідуальне завдання.

— Які джерела ви використовували при створенні проєктів?

4. Повідомлення теми уроку.

5. Формулювання мети й завдань уроку разом з учнями.

■ III. Засвоєння нових знань

1. Вступне слово вчителя.

Отже, ми з вами бачимо, яку велику кількість знань здобули науки про природу. І всі ці знання можна здобути з фахової літератури — це енциклопедії, словники, атласи географічних карт, атласи-визначники рослин та тварин, науково-популярні видання, довідники величин, Інтернет-ресурси тощо.

2. Практичне заняття.

Ознайомлення з довідковими виданнями з природничих наук різних типів.

Мета: ознайомитися з різними довідковими виданнями з природничих наук, навчитися знаходити в довідниках та використовувати інформацію практично.

Обладнання: енциклопедії, словники, географічні атласи, атласи-визначники рослин.

Хід роботи

1. Об'єднання у творчі групи та виконання запропонованих завдань.

2. Завдання для груп. (Роздавальний матеріал.)

1-ша група

1) Дайте відповідь на запитання.

— Як користуватися біологічним словником?

2) Використовуючи біологічний словник, знайдіть визначення понять *флора*, *фауна* та інформацію про англійського лікаря Едварда Дженнера.

2-га група

1) Дайте відповідь на запитання.

— Як користуватися запропонованою енциклопедією? (*Наприклад: Найцікавіше про тварин / О. Ф. Цеханська. — Харків: Торнадо, 2006.*)

2) Використовуючи запропоновану енциклопедію, знайдіть цікаву інформацію про незвичайні за розмірами тварини в розділах Риби, Амфібії та Земноводні.

3-тя група

1) Дайте відповідь на запитання.

— Як користуватися атласом географічних карт?

2) Використовуючи атлас географічних карт «Фізична карта півкуль», скажіть, скільки на планеті Земля материків та океанів. Назвіть їх. Покажіть на карті.

4-та група

1) Дайте відповідь на запитання.

— Як користуватися атласом-визначником рослин?

2) Запропоновано гербарій гороху посівного. Визначте, до якої родини належить ця рослина.

3. Презентація своїх нарбок класу.

4. Висновки.

5. Фізкультхвилинка.

■ IV. Узагальнення й систематизація знань

Дидактична гра «Віддалена відгадка».

■ V. Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання

1. Завдання для всього класу.

Опрацювати у підручнику § _____

2. Індивідуальне завдання.

Знайти інформацію про те, що собою являє народний календар.

■ VI. Підбиття підсумків уроку

Дидактична гра «Кубик».

Методи вивчення природи

Мета уроку: розширити знання учнів про методи вивчення природи; розвивати вміння використовувати ті чи інші методи вивчення природи в повсякденному житті; виховувати повагу одне до одного.

Очікувані результати: учні називають методи вивчення природи (спостереження, експеримент, вимірювання), наводять приклади використання різних природничо-наукових методів під час вивчення природи.

Базові поняття та терміни: методи, спостереження, експеримент, дослід, вимірювання.

Обладнання: _____

Тип уроку: комбінований.

■ I. Організаційний момент

■ II. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності

1. Інтерактивна гра «Мікрофон».

— Як довідкові видання допомагають у вивченні природи?

2. Дидактична гра «Ромашка».

На пелюстках ромашки написані назви довідкових видань. Учитель викликає учня, який, відриваючи пелюстку, дає характеристику тому довідковому виданню, яке записано на пелюстці.

— Енциклопедії.

— Словники природи.

— Атлас географічних карт.

— Довідник величин.

— Хрестоматії з природознавства.

— Інтернет-ресурси.

— Атласи-визначники.

3. Запитання до класу.

— Як працювати із запропонованою довідковою літературою?

4. Перевірка домашнього завдання.

1) Завдання для всього класу.

2) Індивідуальне завдання.

5. Евристична бесіда.

— Навіщо потрібна людині інформація з довідкової літератури?

— Звідки взяли відомості, які занесені до довідників?

— Як людина може вивчати природу?

■ III. Засвоєння нових знань

1. Повідомлення теми уроку.

2. Формулювання мети й завдань уроку разом з учнями.

3. Ознайомлення з планом пояснення нового матеріалу.