

РОЗДІЛ І

Робота з працівниками ДНЗ щодо забезпечення безпеки життєдіяльності дітей

Робота з педагогічними працівниками дитячого навчального закладу з питань безпеки життєдіяльності дітей має бути комплексною та різноманітною. Перш ніж чомусь навчати малюків, педагоги повинні самі отримати чіткі знання та оволодіти навичками щодо зазначеного питання. Але головне — донести до свідомості дітей розуміння про цінність, неповторність кожної людини, викликати в них бажання опікуватися власним здоров'ям, бути обачним та цінувати особисту безпеку й життя. Але навчаючи, вихователь перш за все має здійснювати педагогічно-виховну роботу, керуючись наступними захисними принципами:

1. Перебування дітей у полі зору дорослих та підтримання контакту з ними — запорука особистої безпеки кожного вихованця.
2. Формування у дітей уявлень про існуючу в навколишньому середовищі небезпеку (зокрема, від незнайомих) — основний метод захисту дітей.
3. Вироблення і доведення до автоматизму у дітей звички зачиняти двері — засіб особистого захисту вихованців і захисту їхнього житла від злодів.
4. Виховання в дітей розсудливості та обережності при виборі місць для ігор — запобігання випадкам дитячого травматизму.

Будь-яка цілеспрямована діяльність тільки тоді приносить плоди, коли вона систематизована, і ланцюжок набуття знань та навичок не переривається. Крім того, слід пам'ятати, що в процесі роботи у дітей можуть виникнути безпідставні страхи, підвищитись рівень тривожності. Тож вихователі необхідно постійно стежити за емоційно-психологічним станом дітей, своєчасно визначаючи та діагностуючи рівень світосприйняття дітьми, щоб не перейти тонку межу, коли заняття з безпеки життєдіяльності завдають більше шкоди, ніж приносять користі.

Якнайбільше уваги вихователі слід звертати на форми роботи, що спонукають вихованців самостійно шукати виходи з непростих ситуацій, приймати виважені, продумані рішення. Найкраще це вдається в процесі гри. Відповідальний та досвічений педагог використовує свій авторитет та вплив на дитину майже непомітно, коригуючи її поведінку і в той же час не залякуючи її.

1. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ДЕЯКИХ ФОРМ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНЯТ

Науково-методична робота	Вивчення провідного досвіду	Створення матеріально-технічної бази	Практична робота	Аналіз та контроль	Огляди-конкурси
Організація консультативного центру для педагогів ДНЗ та батьків	Коллективні перегляди: «Зелений вогник», «Сам удома», «Запобігти пожежі»	Бібліотека новинок, виготовлення карток та банку даних з питань БЖД	Консультації: «Створення безпечних умов перебування дітей в ДНЗ», «Формування позитивних життєвих орієнтирів», «Валеологічне та екологічне виховання як складники безпечної життєдіяльності людини»	Тематичний конний контроль	«Кращий куточок БЖД»
Лекторій «Факт-радість»: поради психолога, методика, працівників пожежної служби, ДАІ, служби ЦО	Методичні об'єднання	Коллекція мультфільмів, діафільмів, науково-пізнавальних фільмів	Семінари-практикуми: «Дії персоналу ДНЗ в під час стихійного лиха», «Перша медична допомога при травмах», «Профілактика харчових отруєнь», «Охорона праці працівників ДНЗ»	Фронтальні перевірки вірки	«Кращий дитячий малюнок»
Круглий стіл «Безпека та здоров'я наших вихованців»	Самоосвіта	Організація та наповнення експонатів кімнати безпеки ДНЗ	Ігри-тренінги для педагогічного персоналу: «Чи знаєш ти дорожні знаки?», «Схема сповіщення під час сигналу «Увага всім!»	Анкетування	«Кращий музичний номер з БЖД»

Закінчення таблиці

Науково-методична робота	Вивчення провідного досвіду	Створення матеріально-технічної бази	Практична робота	Аналіз та роль	Огляди-конкурси
Педагогічна нарада «Формування у дітей свідомого ставлення до свого життя та здоров'я»	Моніторинг інновацій з питань БЖД	Тематичні стенди з правил БЖД	Тиждень безпеки	Тестування	«Краща стіннівка з БЖД»
Ділова гра «Співпраця педагогів та родини щодо профілактики дитячого травматизму»		Виготовлення та систематичне поповнення тематичних папок-пересувов	Діагностика знань дітей з БЖД		«Краща практична робота з батьками»
Семінари «Забезпечення емоційних потреб дитини»; «Формування в дитини корисних звичок та їх вплив на подальше життя малюка»; «Виховання юного пішохода»		Розробка та виготовлення атрибутів та приладдя для дидактичних ігор	Тиждень здоров'я		«Кращі показники роботи з БЖД»

1.1. Педагогічна нарада

Тема. Формування у дітей свідомого ставлення до власного життя та здоров'я.

План проведення

1) Підготовка:

Проведення в усіх дошкільних вікових групах занять з питань БЖД на тему: «Запобігти і навчити».

Оформлення інформаційного стенду для батьків.

Проведення анкетування батьків на тему «Дитина — учасник дорожнього руху».

Вилучення зі «Скриньки довіри» заповнених анкет, тестів та побажань батьків.

Виготовлення атрибутики та приладдя для нових дидактичних ігор і наочності, для роботи з дітьми щодо профілактики пожеж.

Організація виставки дитячих малюнків на теми безпеки.

2) Порядок денний:

Основні завдання роботи дошкільного закладу з питань безпеки життєдіяльності дитини.

Формування стереотипів поведінки дошкільників в умовах сучасного соціуму («Довідкове бюро»).

Аналіз та обговорення матеріалів зі «Скриньки довіри» («Дорога та діти — співпраця з родиною»).

Підсумки конкурсу виготовлення ігрового приладдя та наочності з питань безпеки дитини («Гра-реклама»).

Складання абетки-ланцюжка «Безпека від А до Я».

3) Ухвала:

Збалансувати різні види БЖД згідно з програмою та віком дітей.

Створити низку інтегрованих занять на теми БЖД.

Збільшити обсяг інформаційного матеріалу для батьків щодо аспектів ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху на тему «Вчинки батьків — зразок для наслідування дітьми».

Зразок абетки-ланцюжка

Безпека від А до Я

А — аварія;

Б — безпека, багор, буря, бджола;

В — водій, вода, вогонь;

Г — газ, голка;

Г — гедзь, гудзик;

Д — діжка, дорога, джміль;

Е — евакуація, електрика;

Ж — життя;

З — змія;

І — іскра;

Й — йод, йорж;

К — кропива;

Л – льодохід;	Ф – фрамуга, фара;
М – муха, мухомор;	Х – хімікати, хлор;
Н – нападник;	Ц – циклон;
О – отрута;	Ч – чад;
П – пожежа, падіння;	Ш – шампінйон, штепсель;
Р – рак, руйнування, ртуть;	Щ – щука, щупальці;
С – скло;	Ю – юрист;
Т – термометр;	Я – яма, ягода.
У – удар;	

1.2. Ділова гра

Тема. Сам удома.

1) Підготовка:

Теоретичне ознайомлення з методичними джерелами.

Рольовий поділ педагогічних працівників на команди «Вихователі», «Діти», «Представники преси» та «Експерти» (до цієї групи входять методисти та завідувач закладу).

Вибір девізів, творча підготовка.

2) Порядок денний:

Повідомлення про результати конкурсу з питань БЖД серед груп (доповідь вихователя-методиста чи керівника закладу).

Проведення гри.

Мета гри: визначити компетентність вихователів з означеного питання; розвивати комунікативні здібності педагогів; поглиблювати знання та вдосконалювати навичок персоналу дошкільного закладу з питань БЖД.

Атрибутика та приладдя для гри: торбинка з папірцями, на яких надруковані (написані) запитання; емблеми команд учасників; папки-пересувки; ширми чи стенди; накопичувальні папки з літературними джерелами; сувеніри для нагородження учасників.

Правила гри:

- бути активним;
- бути толерантним та витриманим;
- дотримуватись культури спілкування;
- не порушувати час, відведений на обміркування запитань;
- працювати на кращий результат своєї команди.

Хід гри

«Розминка» (для команд «Вихователі» та «Діти»).