

ТЕМА 1. «МИ — ДРУГОКЛАСНИКИ»

Мета: привітати дітей із початком нового навчального року; пригадати життя класу минулого року; оглядово ознайомити школярів зі змістом та тематикою класних годин у другому класі; нагадати учням правила поведінки в шкільному закладі та класному колективі; розвивати інтерес до школи, формувати позитивне ставлення до навчання; виховувати дружні стосунки в класі, доброзичливе ставлення до молодших учнів школи.

Обладнання: плакат зі світлинами, на яких зображені минулорічні фрагменти життя класу; аудіоапаратура; аркуші кольорового паперу, канцелярські кнопки або двосторонній скотч.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

Класовод. Дорогі діти! Ще недавно ви безтурботно відпочивали, проводили час в іграх та розвагах, насолоджувалися дозвіллям. А стіни рідної школи весь цей час нетерпляче на вас чекали. Чекала на вас і наша відремонтована класна кімната, і ці квіти на вікнах, які так скучили за турботою дбайливих дитячих рученьят, і, звичайно, чекали вас учителі. Чекали, щоб зараз, у вересні, зустрітися з вами знову. І ось настала ця мить — перший осінній день ознаменував початок нового навчального року.

II. Розкриття теми заняття.

Класовод. Напевне, всі ви добре пам'ятаєте, як рік тому ви ступили на шкільний поріг вперше. Ви були наймолодшими школярами — першокласниками. Більшість із вас не вмiла ні читати, ні писати, ні рахувати. Усе в школі для вас було новим, невідомим: і це приміщення, і перша вчителька, і уроки... Навіть ви самі були між собою незнайомі. Звичайно, цього року все зовсім не так: ви почуваетесь впевненими, добре знаючи та усвідомлюючи, що таке школа та яке важливе і необхідне навчання в ній. І це тому, що зараз ви — зовсім не новачки в цьому закладі.

III. Повідомлення теми та мети.

Класовод. Торік ви були першачками, першокласниками, учнями наймолодшого в школі класу. А ким ви стали тепер? (*Відповіді.*) Правильно. Нині ви — другокласники. Саме таку тему має наша найперша в цьому навчальному році тема класної години. (*Педагог записує тему на дошці.*) Сьогодні ми разом порадіємо цій зустрічі і пригадаємо перші дні минулого, вашого першого шкільного року. Ми поговоримо про те, як ви змінилися за цей час. А ще ви познайомитеся з тими цікавими справами, які чекають на вас у другому класі.

IV. Формування нових знань.

Бесіда

Вмикається тиха мелодія пісні «Учать в школі» (або будь-якої іншої пісні на шкільну тематику). Педагог вивішує перед класом плакат зі світлинами.

Класовод. Торік ви, вчорашні дошкільнята, прийшли до школи перший раз. Ви були маленькими-маленькими, трішки боязкими, дуже схвильованими і дещо кумедними. Нове життя, сповнене цікавих пригод і важливих обов'язків, надзвичайно бен-тежило вас.

Хто з вас добре пам'ятає, як почалося для нього шкільне навчання і хоче поділитися з нами своїми спогадати про це, розказати про свої перші враження від школи, від учителів, від однокласників? (*Заслуховують стислі розповіді 2–3 учнів.*)

Класовод. Рік тому в нашій школі утворився новий колектив — ваш клас. І впродовж року, коли ви були першокласниками, ви йшли разом, поруч, рука в руку, і день за днем розумнішали, набували нових умінь та знань. Ви навчалися спілкуватися, товаришувати між собою, дружити. А допомагали цьому наші спільні справи. Вони були різними — іноді веселими та захоплюючими, а іноді дуже непростими, проблематичними, навіть важкими.

І будь-яка із цих справ була кроком до цього дня, коли кожен із вас може з гордістю назвати себе учнем другого класу. Давайте ж пригадаємо наші справи та простежимо, як вони допомогли вам подорослішати і порозумнішати.

Гра «Сходинки»

Педагог прикріплює внизу ліворуч на дошці аркуш паперу з написом «1 клас». Далі школярі на прохання класовода називають заходи, якими займався класний колектив упродовж минулого року (спираючись на пригадане та на представлений фотоматеріал). Наприклад: уроки, класні години, екскурсії, свята, конкурси, спортивні змагання, походи тощо.

По ходу відповідей класу вчитель розміщує аркуші з названими учнями справами у вигляді сходинок зліва направо. Закріпивши передостанній аркуш, класовод встановлює над ним останній — той, на якому написано «2 клас».

Класовод. Ось так, сходинка за сходинкою, навчаючись, працюючи та відпочиваючи разом, ми й добралися до наступного навчального року, до другого класу. Тепер у нашій школі стали першокласниками інші дітки. Вони будуть учити букварик, опановувати письмо, виконувати найпростіші дії з цифрами. А ви вже, я сподіваюся, добре вмієте це.

А ми вирушаємо далі Країною Знань. І попереду в нашого класу — нові уроки, нові справи, нові заходи. Цікавими та змістовними мають бути для вас класні години, які ми проведемо цього року. На них ви продовжите знайомитися з нашим рідним краєм, його символами та звичаями, обрядами та традиціями. Ви дізнаєтеся багато нового про природу, про свої дитячі права, про те, як дбайливо слід ставитися до власного здоров'я, про цінності, які мають велике значення для кожної поважаючої себе людини. А для того, щоб бути достойними школярами і не втратити авторитету серед однокласників, кожному з вас доведеться наполегливо працювати над собою: долати багато вад і виховувати в собі позитивні, гідні якості. Це, діти, доволі непросто. Але якщо ми разом — цілком можливо. Тож спершу визначимось, які риси характеру нам будуть потрібні в наступному шкільному житті, а які — ні.

Гра «Міркуй і називай!»

Класовод пише на дошці слова (вади, характеристики поганих взаємостосунків у колективі тощо). Завдання учнів — добирати антоніми.

Наприклад:

Неохайність — акуратність, недбалість — старанність, розгубленість — зібраність, зарозумілість — скромність, неувага —

уважність, байдужість — чуйність, неправдивість — чесність, сварка — дружба, взаємна неприязнь — взаємодопомога.

Названі дітьми слова в процесі гри вчитель також записує на дошці.

Класовод пропонує закріпити наміри школярів щодо наступного навчання в школі за допомогою жартівливої рухливої гри.

Рухлива гра «Хто найкращий учень?»

Діти слухають запитання вчителя. На кожен позитивну відповідь учні називають себе, підводячись при цьому з місця. Якщо відповідь заперечна, школярі не виконують жодних дій.

Запитання для гри:

Хто з вас — другокласник?

Хто ходить перший рік до нашої школи?

Хто прийшов до школи з портфелем?

Хто прийшов із маминою сумочкою?

Хто сидить на уроках під столом?

Хто сидить за партою?

Хто, йдучи до школи, умивається?

Хто заважає на уроках сусідові по парті?

Хто спить на математиці?

Хто вміє добре читати й писати?

Хто запізнюється на уроки?

Хто пише в зошитах крейдою?

Хто уважно слухає вчителя?

Хто забуває записати домашнє завдання? тощо.

Гра проводиться в прискореному темпі. Школярі, які помиляються, вибувають із гри. Переможцями вважаються всі ті учні, яким вдається протриматися в грі до кінця.

Класовод. На шкільній святковій лінійці ви бачили сьогоднішніх першокласників. Розкажіть, якими видалися ці дітки вам. Як ви думаєте, якого ставлення з вашого боку потребують ці «новоспечені» школярики? Чи можна ображати молодших за вас школярів, глузувати з них, насміхатися з них через те, що вони менше знають та вміють, аніж ви? Чому? *(Педагог допомагає учням зробити правильні висновки та пояснити свою думку.)*

Обговорення психологічних ситуацій

Дітям пропонується заслухати ситуації та дати оцінку поведінці їхніх однолітків.

Ситуація 1.

На перерві другокласник Петрик помічає школярку першого класу Марійку, яка самотньо рюмсає біля вікна. «Плакса!» — зверхньо кидає хлопчик і проходить байдуже повз Марійку, яка, почувши коментар Петрика, засмучується ще більше.

Думка дітей: Петрик повівся недобре. Не варто було ображати Марійку. Навпаки, хлопчикові слід було заспокоїти дівчинку, доброзичливо спитати її, що трапилося. Можливо, у першокласниці якісь серйозні проблеми. Петрик забув, які труднощі він переживав сам торік, коли був учнем першого класу.

Ситуація 2.

Надійка-другокласниця бачить, як два першокласники збираються зірвати суцвіття з кімнатної квітки, що росте в шкільному коридорі. «Цього не можна робити! — суворо говорить дівчинка бешкетникам. — Квіти прикрашають школу і нищити їх не слід!»

Думка дітей: Надійка вчинила цілком правильно. Ймовірно, що нетямущі первачки й гадки не мали про те, що їхні наміри були нехороші. Адже неможливо одразу пояснити все першокласникам про правила поведінки в школі. До того ж маленькі школярі не в змозі запам'ятати все, що від них вимагається. Так що зауваження Надійки в даному випадку можна вважати цілком слушним.

Кросворд «Твоя друга домівка»

Дітям пропонується вписати в порожні клітинки кросворда слова-відповіді.

1. Великий хижий птах з довгими крилами і загнутим дзьобом; коршак. (*Шуліка.*)
2. Зброшурована в одне ціле й оправлена певна кількість друкованих або рукописних аркушів. (*Книга.*)
3. Природна велика водойма, оточена з усіх сторін сушею. (*Озеро.*)
4. Пристрій для креслення прямих ліній і вимірювання відстані на площині. (*Лінійка.*)
5. Клейові фарби, що розводяться водою, а також картина чи малюнок, виконані такими фарбами. (*Акварель.*)

1.	Ш	У	Л	І	К	А		
2.	К	Н	И	Г	А			
3.	О	З	Е	Р	О			
4.	Л	І	Н	І	Й	К	А	
5.	А	К	В	А	Р	Е	Л	Б