

## ПОВТОРЕНИЕ

### УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

**1** Прочитай. Объясни, как ты понимаешь данные высказывания о языке.

Язык — удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли...

*Лев Успенский*

Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку.

*Константин Паустовский*

Запиши понравившееся высказывание.

---



---

**2** Прочитай. Допиши предложения.

- Сначала появилась \_\_\_\_\_ речь, затем \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ речь — любая звучащая речь.
- \_\_\_\_\_ речь — графически зафиксированная речь.

**3** Прочитай пословицы. Отметь, в каких имеется в виду письменная речь (П), устная (У), обе формы речи (П, У).

- Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
- Что написано пером — не вырубишь топором.
- Петь хорошо вместе, а говорить — порознь.  Ласковым словом и камень растопишь.  Недоброе слово больней огня жжёт.  Пишут не пером, а умом.



## СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ

1

Прочитай. Выпиши однокоренные слова. Обозначь корень.

Сын письмо писал отцу  
И поставил точку.  
Дочка тоже к письмецу  
Приписала строчку.

*Самуил Маршак*

Допиши несколько родственных слов.



2

Прочитай. Образуй от данных корней однокоренные слова. Запиши их.

Сад — \_\_\_\_\_, гриб — \_\_\_\_\_,  
яблоко — \_\_\_\_\_, ход — \_\_\_\_\_,  
бок — \_\_\_\_\_, кран — \_\_\_\_\_.

С помощью каких частей слова образовались однокоренные слова? Обозначь эти части.

3

Прочитай. Образуй от данных глаголов антонимы с помощью приставок.

**Образец:** копать: выкопать — закопать.

Сыпать, вязать, лезть, везти.

Запиши образованные слова. Обозначь в них приставки.

---



---



---



---

2

4

Прочитай текст. Впиши пропущенные буквы. Спиши текст, раскрывая скобки. Выделенное слово разбери по составу.

Мы шли (по)доро\_\_ке к роще. (На)опушке рощи было много л\_\_сных яго\_\_\_. Вот к б\_\_рёзке п\_\_дл\_\_тели сороки. Дятел з\_\_стуч\_\_л клювом (по)осинке. Гр\_\_чи важно (рас)хаживали по пашне. Пчёлы п\_\_р\_\_летали от кашки к гв\_\_здике, от фиалки к р\_\_машке.

*По В. Свереденкову*

---



---



---



---



---



---



---

5

Подчеркни в словах орфограмму. Подбери и запиши по 2–3 слова на это же правило.

Солнце — \_\_\_\_\_

Варить — \_\_\_\_\_

Кружка — \_\_\_\_\_

Сестра — \_\_\_\_\_

Группа — \_\_\_\_\_

(Под)резать, (под)корень — \_\_\_\_\_



6

Прочитай. Распредели слова с мягким знаком в три группы. Запиши.

Сентябрь, колокольчики, гостья, пальцы, льют, морковь, щавель, муравьи, огоньки.

I. Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в конце слова: \_\_\_\_\_

II. Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова: \_\_\_\_\_

III. Разделительный мягкий знак — показатель того, что согласный не сливается с гласным: \_\_\_\_\_

7

Прочитай. Выпиши из предложений слова с разделительным мягким знаком в один столбик, а с разделительным твёрдым знаком — в другой.

Братья заключили друг друга в объятия. Наша семья объехала летом все Карпаты. От мороза съёжились все листья на деревьях. Илья зашёл к другу перед отъездом.

Разделительный ь	Разделительный ъ

Разбери все слова по составу. Сделай вывод о написании разделительного твёрдого знака.



4

8

Прочитай. Впиши пропущенные буквы. Озаглавь текст.

Утром со \_\_\_нце взошло в ясной с \_\_\_неве. Последние клочки туч н \_\_\_слись по небу. Море ст \_\_\_хало. Оно словно стыдилось своего н \_\_\_чного разгула...

Синие волны наб \_\_\_гали на бере \_\_\_и звонко бились о камни... Они св \_\_\_ркали на со \_\_\_нце яркими брызгами.

Дальний берег выр \_\_\_совывался в прозрачном воздухе. Всюду смеялась ж \_\_\_знь.

*По Владимиру Короленко*

Какой это текст (повествование, описание, рассуждение)?

Составь и запиши 2–3 предложения на тему «Радуга».

---



---



---

9

Прочитай. Выпиши словосочетания. Сверь свою работу с работой соседа по парте.

1) Плачущая берёза; плачущий ребёнок. 2) Дремлет лес; дремлет собака. 3) Разыгравшиеся воды; разыгравшиеся дети. 4) Спят цветы; спят дети. 5) Крылатый звук; крылатая ракета. 6) Волнистое облако; волнистые волосы.

---



---



---

