

Повторення матеріалу 3 класу.

Вивчення письмового множення та ділення в межах 1000

УРОК № 1 (№ 1–10 с. 3–4 підручника)

Тема. Нумерація трицифрових чисел. Задачі на зведення до одиниці

Мета: узагальнити знання з нумерації чисел у межах 1000, повторити зв'язок дій додавання і множення, таблицю множення; удосконалювати вміння розв'язувати задачі на зведення до одиниці; вдосконалювати навички усної лічби; розвивати увагу; виховувати позитивне ставлення до предмета.

Обладнання: нумераційна таблиця, таблиця множення, демонстраційні матеріали.



Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ ДО УРОКУ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПІДРУЧНИКОМ, ЙОГО СТРУКТУРОЮ

II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ УРОКУ

III. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ УЧНІВ

1. Усні вправи.

- а) Робота з нумераційною таблицею.
(Таблицю заздалегідь накреслено на дошці.)

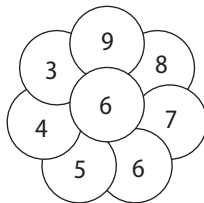


Сотні	Десятки	Одиниці
2	2	0
1	0	6
6	4	3
5	5	0
3	5	0
8	0	1
2	1	2

- Прочитайте числа з нумераційної таблиці.
- Скільки сотень у кожному числі?

- Скільки в кожному числі десятків? Одиниць?
 - Яке число найбільше? Яке — найменше?
- б) Усна лічба.
- Назвіть число, в якому:
2 сот. 3 дес. 7 од.; 7 од. III розряду і 2 од. I розряду; 1 сот. 1 од.;
6 од. III розряду, 3 од. II розряду і 2 од. I розряду; 8 сот. 5 дес.

2. Повторення таблиці множення й ділення. Гра «Квітка-семицвітка».



(Числа змінюються в середині квітки.)

3. Читання чисел.

- а) Виконання завдання № 1 (с. 3 підручника).
— Скільки всього паличок на малюнку?
- б) Виконання завдання № 2 (с. 3 підручника).

(Читання чисел супроводжується аналізом порозрядного складу чисел.)

4. Практична робота.

Виконання завдання № 3 (с. 3 підручника).

(Учні креслять таблицю й виконують відповідні завдання.)

IV. РОБОТА ЗА ТЕМОЮ УРОКУ

1. Складання й розв'язання задач різних видів на множення й ділення із числом 7.
Виконання завдання № 4 (с. 3 підручника).
2. Фізкультхвилинка.
3. Творча робота над задачею.
Виконання завдання № 5 (с. 3 підручника).
(Учні складають задачу за даними таблиці.)

З р а з о к:

У їдальні за 7 днів витратили 42 кг моркви. Скільки кілограмів моркви витратили за 5 днів, якщо щоденна витрата було однаковою?
(Після колективного аналізу задачі учні записують її розв'язання й відповідь на дошці й у зошитах.)

Розв'язання

$$42 : 7 \cdot 5 = 30 \text{ (кг)}$$

Відповідь: 30 кілограмів.

4. Самостійна робота на прикладами.

Виконання завдання № 6 (с. 4 підручника).

5. Творча робота над задачами.

Виконання завдання № 7 (с. 4 підручника).

(Учні складають задачі за малюнками й розв'язують їх.)

(Учням із початковим рівнем знань учитель надає допомогу, решта дітей працює самостійно.)

6. Фронтальна робота над задачею.

Виконання завдання № 8 (с. 4 підручника).

(Учні з високим рівнем знань розв'язують задачу самостійно, решта дітей — під керівництвом учителя.)

Розв'язання

$$(56 : a : 2) = (56 : 14 : 2) = 8 \text{ (год)}$$

7. Цікаві справи.

- Вираз $5 \cdot 10 + 3$ запишіть двоцифровим числом. Яке число дістанемо, якщо цифри знайденого двоцифрового числа запишемо у зворотному порядку? (35.)
- Знайдіть трицифрове число, у якому кожна наступна цифра на 1 більша від попередньої. Скільки може бути різних відповідей? (7 чисел: 123, 234, 345, 456, 567, 678, 789.)
- У числі 325 закрили цифру 2. На скільки зменшилося при цьому число?

8. Робота в зошиті.*

V. ПІДСУМОК УРОКУ

Заключна бесіда.

- З якими числами працювали на уроці?
- Дайте характеристику числам: 128, 305, 900.

VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Виконати завдання № 9, 10 (с. 4 підручника).

* Тут і далі маєтсья на увазі виконання завдань на вибір учителя за виданням: Назаренко А. А. Математика. 4 клас : робочий зошит до підручника М. В. Богдановича, Г. П. Лишенка. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. — 80 стор.

УРОК № 2 (№ 11–21, с. 4–6 підручника)

Тема. Читання й запис трицифрових чисел. Розв'язування рівнянь. Письмове додавання й віднімання трицифрових чисел

Мета: повторити способи читання й записування трицифрових чисел, значення цифри залежно від її місця в запису числа, розкладання чисел на розрядні доданки, алгоритм письмового додавання й віднімання чисел; розвивати вміння розв'язувати рівняння, увагу, пам'ять; виховувати інтерес до вивчення предмета.

Обладнання: предметні малюнки, таблиця «Додавання й віднімання трицифрових чисел», демонстраційні матеріали.



Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ ДО УРОКУ

II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ УРОКУ

IV. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ УЧНІВ

☑ 1. Математичний диктант.

- Запишіть число, яке складається з 8 дес. 3 од.; 3 сот. 5 дес. 4 од.; 2 сот. 7 дес.; 5 сот. 2 од. (*83, 354, 270, 502.*)
- Запишіть наступне число до поданих: 217, 306, 309, 576, 499. (*218, 307, 310, 577, 500.*)
- Запишіть попереднє число до поданих: 175, 410, 241, 356, 730. (*174, 409, 240, 355, 729.*)
- Число 452 зменште на 50. (*402.*)
- Число 348 зменште на 4 десятки. (*308.*)
- Число 136 зменште на 1 сотню. (*36.*)
- Число 568 збільште на 2 сотні. (*768.*)
- Знайдіть добуток 24 і 5. (*120.*)
- Із чисел 5, 0, 1 запишіть найменше і найбільше трицифрові числа. (*105, 510.*)

☑ 2. Усне розв'язування задач.

- До магазину привезли 368 комп'ютерів. Через тиждень там залишилося 120 комп'ютерів. Скільки комп'ютерів продали за тиждень? (*$368 - 120 = 248$ (к.)*)
- Учні вирішили посадити в парку 140 беріз. Вони посадили 80 дерев. Скільки дерев їм залишилося посадити? (*$140 - 80 = 60$ (д.)*)

V. РОБОТА ЗА ТЕМОЮ УРОКУ

☑ 1. Читання чисел.

Виконання завдання № 11 (с. 4 підручника) (усно).

☑ 2. Самостійна робота.

Виконання завдання № 12 (с. 4 підручника).

☑ 3. Завдання на вміння визначати розрядний склад числа.

Виконання завдання № 13 (с. 5 підручника) (з коментуванням).

$$563 = 500 + 60 + 3$$

$$740 = 700 + 40$$

$$370 = 300 + 70$$

$$597 = 500 + 90 + 7$$

$$807 = 800 + 7$$

☑ 4. Розв'язування рівнянь. Самостійна робота за варіантами.

Виконання завдання № 14 (с. 5 підручника).

— Як знайти невідомий доданок? Зменшуване? Від'ємник?

I варіант: самостійно розв'яжіть 1-й рядок рівнянь.

II варіант: самостійно розв'яжіть 2-й рядок рівнянь.

☑ 5. Розв'язування прикладів з подальшою самоперевіркою.

Виконання завдання № 15 (с. 5 підручника).

(Учні повторюють алгоритм додавання і віднімання трицифрових чисел.)

☑ 6. Обчислення виразів.

Виконання завдання № 16 (с. 5 підручника) (з коментуванням).

1) Якщо $a = 507$, $b = 328$, то $a + b = 507 + 328 = 835$.

Якщо $a = 507$, $b = 328$, то $a - b = 507 - 328 = 179$.

Якщо $a = 416$, $b = 298$, то $a + b = 416 + 298 = 714$.

Якщо $a = 416$, $b = 298$, то $a - b = 416 - 298 = 118$.

2) $437 - 340 + 185 = 282$

$525 - (408 - 113) = 230$

☑ 7. Фізкультхвилинка.

☑ 8. Робота над задачею.

Виконання завдання № 17 (с. 5 підручника).

(Учні аналізують задачу за схемою.)



I ділянка

II ділянка

III ділянка



127 кг

на 65 кг >

?

450 кг