

# ЛЮДИНА

## УРОК 1

**Тема уроку:** Неповторність кожної людини

**Мета уроку:** формувати в учнів уявлення про неповторність кожної людини (зовнішність, поведінка, здібності, характер).

**Обладнання уроку:** підручник «Я у світі», робочий зошит «Я у світі», самостійна робота № 1 «ЗКНД», наочні додатки. 🎧

Хід уроку

### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ. ПРИВІТАННЯ

У нашому класі друзі всі: *(три оплески)*

Я і ти, і ми, і ви. *(три оплески)*

Добрий день тому, хто зліва, *(поворот уліво)*

Добрий день тому, хто справа. *(поворот управо)*

Ми — одна сім'я.

### II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

#### 1. Ознайомлення з новим підручником «Я у світі».

— Цього року ми продовжуємо вивчати предмет «Я у світі». Як завжди, нашим помічником буде підручник. Давайте ознайомимося з ним докладніше.

*(Учитель звертає увагу учнів на обкладинку підручника, умовні позначення, зміст, словничок. Розглядається також будова параграфа, його рубрики:*

*Повтори те, що знаєш.*

*Поділися своїми думками.*

*Я хочу дізнатися.*

*Ознайомся з думками інших.*

*Я дізнався.*

*Рубрика «Повтори те, що знаєш» нова для учнів. Вони вивчають предмет «Я у світі» другий рік і вже можуть поділитися певними знаннями з іншими.)*

#### 2. Ознайомлення з Робочим зошитом.

— Ознайомимось ще з одним помічником — Робочим зошитом.

- Розгляньте робочий зошит. Чи є в ньому умовні позначення?
- Зверніть увагу на кольорову вкладку.
- Головне правило роботи в зошиті: запропоновані завдання потрібно виконувати за допомогою підручника.

3. Фізкультхвилинка.

### III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАЬ

1. Бесіда.

— Прочитайте назви першої теми та першого параграфу. Що ми обговорюватимемо на уроці?

2. Виконання завдання рубрики «Повтори те, що знаєш».

3. Робота в парі. Робота за змістом малюнка й завдань на с. 3 підручника.



4. Обговорення вірша А. Барто.

— Послухайте вірш А. Барто. Як ви гадаєте, чому хлопчиків називають «двояшками»?

#### ДВОЯШКИ

Мы друзья — два Яшки,  
Прозвали нас «двояшки».  
— Какие непохожие! —  
Говорят прохожие.

И должен объяснять я,  
Что мы совсем не братья,  
Мы друзья — два Якова,  
Зовут нас одинаково.

## ДВОЯШКИ

У мене є найближчий друг,  
 Нам цікаво все навкруг.  
 Ми однакові, мабуть,  
 Бо двояшками нас звать.  
 — Але вони несхожі! —  
 Кажуть перехожі.  
 Я маю людям довести,  
 Що ми із ним не два браті,  
 Ми друзі, ми — два Якови,  
 Ім'я у нас однакове.

(О. В. Тагліна)

### IV. ПОСТАНОВКА МЕТИ УРОКУ

---

**Бесіда.**

- Про що ми дізнаємось сьогодні на уроці?
- Прочитайте на с. 3 головне питання уроку. Запишемо його на дошці.

### V. ПЕРВИННЕ СПРИЙНЯТТЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

---

**1. Робота зі словником.**

— Знайдіть у словнику значення слова «неповторний».

**Неповторний** — такий, що не може повторитися, відбутися ще раз.

*Учитель може ознайомити учнів із синонімом слова «неповторний» — унікальний.*

**Унікальний** — єдиний у своєму роді, неповторний, рідкісний, винятковий.

**2. Робота в парі за змістом завдань і малюнків на с. 4.**

*Учні працюють у парах, відповідають на запитання. Обговорюючи підсумки роботи, разом з учителем доходять висновку, що в кольорах писанок, їхніх візерунках відображаються доля, риси майстринь.*

**3. Самостійна робота.**

Читання статті підручника на с. 4–5.

**4. Обговорення статті.**

- Кого називають головним чудом світу?
- У чому люди схожі між собою?
- Чим одна людина може відрізнятись від іншої?

— Знайдіть у тексті речення, що розкривають зміст запису:  
Неповторність людини = зовнішність + здібності + риси характеру.

## VI. ЗАКРІПЛЕННЯ Й УЗАГАЛЬНЕННЯ НОВИХ ЗНАТЬ

### 1. Робота в парі. Робота в зошиті.

Проведіть дослідження «Я і ти. Схожі й різні».

Робіть так:

1. Знайдіть чотири характеристики, спільні для вас обох.
2. Знайдіть чотири характеристики, якими ви відрізняєтесь.
3. Намалюйте дві картинки. На одній зобразіть щось таке, чим ви схожі. А на іншій — те, що передає якусь важливу відмінність між вами.

### 2. Групова робота.

**Завдання для групи 1:** прочитайте на с. 6 підручника висловлення А. де Сент Екзюпері. Поясніть його. Наведіть приклади на підтвердження цієї думки.

**Завдання для групи 2:** прочитайте на с. 6 підручника висловлення Г. Гейне. Поясніть його. У чому неповторність кожного учня вашої групи?

## VII. ПІДСУМОК УРОКУ

### Бесіда.

— На яке запитання ми шукали відповідь?

(Учитель звертає увагу учнів на схеми, подані на дошці на початку уроку.)

— Закінчіть твердження.

Кожна людина неповторна тому, що... .

Неповторність людини — це поєднання її... .

— Прочитайте на с. 6 підручника висновок за темою уроку.

— Чи згодні ви із цим висновком?

— Що б ви хотіли додати від себе?

## VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

1. Прочитати уривок із казки В. Сухомлинського «Пурпурова квітка» (підручник, с. 5).

2. Визначити головну думку казки. Виконати завдання на с. 6.

3. Виконати завдання в робочому зошиті: с. 2, завдання 4.

## УРОК 2

**Тема уроку:** Життя людини — найвища цінність

**Мета уроку:** формувати в учнів уявлення про життя як найвищу цінність, про неприпустимість заподіяння будь-якої шкоди собі й іншим.

**Обладнання уроку:** підручник «Я у світі», робочий зошит «Я у світі», самостійна робота № 2 «ЗКНД», наочні додатки, презентація. 🎧

### Хід уроку

#### I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ. ПРИВІТАННЯ

Я — неповторна людина. *(долоні до грудей)*

Ти — неповторна людина. *(поворот до сусіда)*

Ми — різні, і це прекрасно!

#### II. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

##### 1. Бесіда з учнями.

— Яка головна думка казки В. Сухомлинського «Пурпурова квітка»?

— Поділіться відповідями на анкету. Чому у вас різні відповіді? *(Тому що всі ми різні, неповторні. У кожного з нас різні захоплення.)*

##### 2. Робота з підручником: завдання на с. 7.

*Учитель може звертатися до підручника та запропонувати це завдання на дошці або продемонструвати в презентації до уроку.*

Закінчіть речення:

Я неповторна людина, тому що... .

Мій друг неповторна людина, тому що... .

##### 3. Робота за картками експрес-контролю.

#### III. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

##### Робота з підручником. Робота за змістом малюнків на с. 7.

— Розгляньте малюнки, згадайте казку Валентина Катаєва «Квітка-семицвітка». Розкажіть про бажання Жені.

— Яке бажання Жені було, на вашу думку, найкращим? Чому? *(Людина стає й залишається справжньою людиною, якщо вона цінує*