


I СЕМЕСТР

Добукварный период

УРОК № 1

Тема. Скоро в школу. Букварь — первая учебная книга. Ознакомление со словом, предложением

Цель: ознакомить первоклассников с букварем — первым учебником каждого школьника; формировать практическое понятие о слове, предложении, модели предложения; учить составлять предложения по сюжетным рисункам, проверить уровень речевого развития детей; развивать познавательные интересы, память, речь детей; воспитывать бережное отношение к книгам, букварю.

Оборудование: комплект учебников для 1 класса; аудиозаписи гимна Украины, обращения Букваря к детям или костюм Букваря для старшеклассника; учебные принадлежности (букварь, тетрадь, пенал, ручка, линейка, карандаши), аудиоматериалы. 

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА

Дорогие ребята! Еще вчера вы были просто детьми. А сегодня, переступив порог этого здания под названием «школа», стали учениками, школьниками. В школе вы будете заниматься очень важным делом — учиться. И я вам в этом помогу. Зовут меня ... Я — ваша учительница. А теперь давайте знакомиться — пусть каждый из вас громко и четко назовет свои имя и фамилию.

II. СООБЩЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ ЧТЕНИЯ

Учитель звонит в колокольчик и напоминает, что всех учеников на урок созывает звонок. На уроках чтения дети будут учиться читать, думать, правильно и красиво говорить.

III. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомление с букварем.

Дети рассматривают выставку учебников для 1 класса. Учитель спрашивает, может ли кто-нибудь из детей прочитать названия учебных книг, объясняет, что называются они учебниками, потому что по ним учатся.

— Послушайте загадку. Кто знает, о каком из учебников идет речь?

У каждой девчонки и у мальчишки
Есть эта книжка — заветная книжка,
Читают и ныне, читали и встарь
Чудесную книжку с названием... (букварь).

(Из Интернет-ресурсов)

Букварь — это ваш новый друг и верный помощник, ваш первый учебник. Сотни людей работали над его созданием: авторы, художники, печатники. Поэтому обращаться с ним нужно очень бережно. А чтобы ваш букварь всегда был новеньким и аккуратным, следуйте советам, которые даст вам сам Букварь (целесообразно использовать аудиозапись либо рассказ старшеклассника, одетого в костюм Букваря).

Советы Букваря

Я — Букварь, ваш первый учебник. Я помогу вам узнать много нового и интересного. Очень прошу вас не обижать меня: не загибать страницы, не рисовать на них, не брать грязными руками. Оберните меня и сделайте для меня закладку. И счастливого путешествия по стране Букварии!

2. Работа с рисунком на обложке букваря.

— Что делают дети, нарисованные на обложке? (Листают книгу.)

— Кто еще нарисован рядом с детьми? (Буквочеловечки, живые буквы.)

— Посмотрите, как они радостно приветствуют первоклассников в своей волшебной стране Букварии.

— Если можете, назовите эти буквы.

— Обратите внимание на бельчонка с орехом, нарисованного в правом нижнем углу. Этот зверек как бы говорит детям: «Орешек знания тверд! Не отступайте, старайтесь, и вы все научитесь читать».

3. Физкультминутка.

4. Беседа о Родине с опорой на букварь (с. 3).

Учитель предлагает первоклассникам открыть букварь и рассмотреть страницу 3.

— Что изображено на рисунке?

— Герб и Флаг — государственные символы нашей страны. Где вы встречали эти символы?

На этой странице букваря представлен еще один символ нашей страны — Гимн. Это главная торжественная песня Украины.

Гимн страны исполняется на государственном языке. Государственный язык нашей страны — украинский, поэтому текст Гимна в нашем букваре написан на украинском языке.

(Прослушивание аудиозаписи гимна Украины.) 

Итак, сине-желтый флаг, герб-трезубец и гимн, который вы только что прослушали, — это символы нашей Родины, Украины.

5. Заучивание стихотворения со слов учителя (одна строфа).

Пускай сегодня школьник я,
Но Родину люблю,
Свой дом на тихой улице
И всю страну мою!
Люблю я речку быструю
И дальний лес за ней.
Пусть будет небо чистое
Над Родиной моей!

(А. Потапова)

6. Работа над понятием слово.

— Переверните страницу (с. 4).

— Что нарисовано в нижней части левой страницы? (*Букварь, пенал, тетрадь.*) Этими словами вы называли предметы. Теперь о каждом предмете нужно сказать, какой он. (*Букварь — белый, толстый, интересный.*) Что с ним можно делать? (*Букварь можно читать, рассматривать.*)

— Вы произносили разные слова. А чем отличаются слова от предметов? Давайте понаблюдаем.

— Я покажу вам один предмет. Что это? (*Букварь.*)

— А теперь я его спрячу и произнесу одно слово *букварь*. То, что я показала, и то, что потом сказала, — это одно и то же или нет?

— Нет, это не одно и то же... Что можно сделать с предметом, который я вам показала? (*Перелистывать страницы, рассматривать рисунки, положить в портфель и т. д.*)

— А что можно сделать со словом *букварь*? Можно ли его перелистывать, положить в портфель?

— Как видите, слово и предмет — это совсем не одно и то же. *Слово* — это не сам предмет, а его название, имя.

Учитель показывает учебные принадлежности, а дети называют слова, обозначающие их. Затем учитель произносит слова-действия, а дети выполняют соответствующие действия.

— Мы будем обозначать слова одной прямой линией.

Учитель выставляет четыре-пять предметных картинок, под каждой из которых схема слова — прямая черта.

— Схема какого слова под первым рисунком? Под вторым? и т. д.

Затем картинки убираются, и дети еще раз озвучивают схемы слов.

7. Работа над понятием предложение.

— Не всегда по одному слову можно понять, о чем идет речь. Посмотрите на рисунок на развороте букваря (с. 4–5). Если я скажу: «Собирает», станет ли вам понятно, о чем идет речь?

— А если я скажу: «Мальчик собирает ранец», вы сразу поймете, о ком идет речь, потому что я произнесла *предложение*. Давайте посчитаем, сколько слов в этом предложении. (Учитель произносит слова с паузами, дети сопровождают каждое слово хлопком.)

— В предложении может быть два, три и больше слов. Они обязательно связаны между собой по смыслу. Еще раз рассмотрите большой рисунок. Ответьте на вопрос: «*Что делает девочка?*». (*Девочка играет плюшевым медвежонком.*)

— Вы произнесли предложение. Сколько в нем было слов?

8. Знакомление с графическим обозначением предложений.

Учитель объясняет, что предложения можно записать, используя условные обозначения. Первое слово в предложении обозначается линией с вертикальной черточкой. Это указывает на начало предложения. В конце предложения ставится точка. Она означает конец предложения.

После этого учащиеся составляют предложения по рисунку и схемам (с. 4–5).

9. Закрепление знаний о предложении.

Учитель показывает на рисунки внизу страницы букваря (с. 4), дети хором называют их.

— Что вы произносили, отвечая на вопрос «Что это?» (*Предложения.*)

— Давайте еще раз повторим эти предложения и посчитаем, сколько в них слов.

А теперь составим схемы этих предложений в тетрадах.

┌ _____ . ┌ _____ . ┌ _____ .
Это букварь. Это пенал. Это тетрадь.

10. Беседа «Что какого цвета?».

Дети рассматривают предметные рисунки в букваре (с. 5), уточняют, что именно нарисовано (карандаши, закладки), сколько предметов и какого они цвета.

После беседы анализируется схема предложения под рисунками, составляются предложения с соответствующим количеством слов.

┌ _____ .
Карандаш желтого цвета.
Закладка зеленого цвета и др.


IV. ИТОГ УРОКА

- С чем вы ознакомились сегодня на уроке?
- Из чего состоит предложение?
- Можете ли вы объяснить, что такое слово и что такое предложение? (*Слово — это имя предмета, а предложение — это одно или несколько слов, которые выражают мысль.*)
- С какой книгой работали на уроке? Почему букварь называют началом всех наук?
- Как нужно обращаться с учебниками?

УРОК № 2

Тема. Мы теперь ученики. Давайте знакомиться! Закрепление знаний о слове, предложении.

Цель: формировать представление об общении, диалогической речи; развивать умение учащихся знакомиться, поддерживать разговор, отвечать на вопросы собеседника; закреплять умения составлять предложения по рисункам и схемам; воспитывать дружелюбное отношение к одноклассникам.

Оборудование: предметные рисунки (воробей, заяц, сова, мышь, тигр, пчела, комар, цыпленок, собака). 

ХОД УРОКА

I. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Повторение стихотворения, выученного на предыдущем уроке.

2. Игра «Отгадай-ка». Закрепление понятия *слово*. 

Учитель выставляет предметные рисунки.

Дети должны отгадать, о ком идет речь, по словам-действиям.

Прыгает, грызет — (*заяц*).

Прыгает, чирикает — (*воробей*).

Рычит, охраняет — (*собака*).

Рычит, нападает — (*тигр*).

Летает, охотится — (*сова*).

Летает, жужжит — (*пчела*).

Пищит, кусает — (*комар*).

Пищит, клюет — (*цыпленок*).

3. Составление предложений с названными словами.

— Составьте предложение о цыпленке. (*Цыпленок клюет пшено.*)

— Сколько слов в этом предложении?

— Назовите первое, второе, третье слово.