

ЗАНЯТТЯ 1

Тема. Я сам.

Мета: розвивати вміння дітей підтримувати позитивне ставлення до себе, сприяти першим проявам статевого самоусвідомлення (я — хлопчик, я — дівчинка) на підставі ознак — одягу, зачіски, прикрас тощо; закріплювати значення частин тіла, їх призначення; виховувати дбайливе ставлення до себе.

Матеріали: *демонстраційний:* аудіозапис повільної музики; ілюстрації «В перукарні», «Мама миє дитину»;
роздавальний: люстерко, коробка з предметами особистої гігієни.

Хід заняття

1. Психогімнастика.

2. Гра «Хто ти такий».

Вихователь пропонує дітям подивитися в люстерко.

— Ти не просто дитина.
Ти — маленька людина.
Що про себе знаєш ти?
Мусиш все розповісти.

Вихователь пропонує дітям подивитися в люстерко, далі запитує кожну дитину.

— Ти хлопчик чи дівчинка?
— Як тебе звати?
— Скільки тобі років?
— Який (яка) ти на зріст?
— Якого кольору твої очі, волосся?

Далі вихователь звертається до всіх дітей.

— Усі люди різні. Подивіться одне на одного й спробуйте сказати, чим ви відрізняєтеся?

Дітям треба дати час, щоб вони роздивилися одне одного та дали відповідь на запитання. Вихователь продовжує, звертаючись до певної дитини:

— У мене волосся довге. А в тебе?
— У мене очі блакитні. А в тебе?

— Кожен із вас не схожий на іншого. Таких, як ви, більше немає.

Наприкінці гри дітям можна запропонувати відгадати одне одного. Дитині закривають очі, підводять її по черзі до дітей. Вона, обережно торкаючись волосся, верхнього одягу, впізнає й називає, хто це.

3. Фізкультхвилинка.

Ця вправа допоможе краще запам'ятати назви різних частин тіла, усвідомлюючи їх. Одночасно розвивається вміння орієнтуватися в просторі. Перед виконанням вправи вихователь звертається до дітей.

— Одна у нас є голова.
А вуха — два, і ока два,
І скроні дві, і дві щоки,
І дві ноги, і дві руки.
Один язик. А якби два?
То що було б?
Були б дива.

— Яке диво могло б бути?

Діти роздумують та відповідають. Далі вихователь пропонує їм рухатися по групі під музику.

— Коли я назву яку-небудь частину тіла, ви повинні зупинитися, потім підбігти до столу й доторкнутися до нього тією частиною тіла, яку було названо.

4. Гра «Відгадай і покажи».

Вихователь пропонує дітям відгадати загадки та показати слова-відгадки, не промовляючи їх уголос.

Часом сопе, часом чхає.
Сюди-туди зазирає.
На морозі замерзає,
Бо одежини не має.
(Ніс)

* * *

Два брати разом живуть,
А один одного не бачать.
(Очі)

* * *

Чують тишу, чують мишу,
Чують, як дзижчить і муха,
Бо це наші гарні... (вуха).

5. Вправа «Що до чого».

У вихователя на столі стоїть коробка, в якій містяться мило, мильниця, рушник, мочалка, шампунь, зубна щітка, паста, іграшкові ножиці, гребінець.

Вихователь пропонує дітям по черзі, не заглядаючи у коробку, взяти з неї предмет, назвати його і покласти на стіл.

— Як ви гадаєте, для чого потрібні ці речі?

— За допомогою яких речей ми доглядаємо наші зуби? тіло?

Вихователь демонструє дітям ілюстрації «У перукарні», «Мама купує дитину». Далі ділить дітей на дві групи: перша ілюстрація пропонується першій групі, друга — другій групі. Кожна група повинна дібрати до своєї ілюстрації певний предмет. Для цього вихователь пропонує ще одну коробку з речами (крем, фен, гребінець тощо). У цій вправі можна використовувати предметні картки.

Коли діти закінчили роботу, вихователь може звернутися із запитаннями, чому були обрані ті чи інші предмети.

6. Підсумок заняття.

— Чим ми всі схожі?

— А чим відрізняємося?

ЗАНЯТТЯ 2

Тема. Родина. Сім'я.

Мета: познайомити дітей з поняттями «родина», «сім'я»; розширити знання про склад сім'ї, взаємини в ній; спонукати дітей до розповіді про свою сім'ю; розвивати вміння виражати свої почуття та емоції; виховувати любов і взаємоповагу одне до одного.

Матеріали: *демонстраційний:* макет квітки (на серединці квітки наклеєно фотографію вихователя, на 5—6 пелюстках наклеєні фотографії родини вихователя);

роздавальний: конверти з макетом квітки (серединка квітки, 5—6 пелюсток).

Хід заняття

1. Психогімнастика.

2. Гра «Родинна квітка».

Вихователь пропонує дітям прослухати віршика і відгадати, про що і про кого сьогодні йтиме мова.

Ми здорові і щасливі!
 Ми веселі і красиві!
 Тато, мама, брат і я —
 Дуже дружна ми сім'я.

— У кожного з вас є сім'я. Це мама, тато, братики, сестрички. Сім'я — це батьки і діти. Вони живуть разом, люблять і поважають одне одного. Сім'я повинна бути дружною. У кожної людини є батьки. У вас є тато і мама. У них є свої батьки, для вас — це дідусь і бабуся. А у дідуса і бабусі — свої батьки, для вас — це прадід і прабабуся. Батьки, діти, бабусі, дідусі, прадіди та прабабусі — це родина, рід.

Вихователь дістає з конверта макет квітки: серединку та пелюстки. Дуже важливо, щоб на демонстраційній квітці були фотографії родини. Викладаючи родинну квітку, вихователь розповідає:

— Серединку квіточки зі своєю фотографією я кладу посередині. Це моя мама, мій тато, а ще в мене є сестричка. У моїй родині є два дідусі й дві бабусі. (Вихователь викладає по черзі пелюстки квітки з фотографіями членів своєї родини.) Ось яка в мене велика родинна квітка!

Далі вихователь пропонує дітям взяти конверти з макетами квіток і викласти свою родинну квітку. Дітям треба спочатку покласти серединку квітки (це сама дитина), а потім стільки пелюсток навколо серединки, скільки членів має її родина.

3. Фізкультхвилинка.

Вправи виконуються за текстом вірша разом з вихователем.

Встало вранці ясне сонце,
 Заірнуло у віконце.
 Ми до нього потяглися,
 За промінчики взялися.
 Будем дружно присідати,
 Будем сонце розважати.
 Встали — сіли, встали — сіли.
 Дружно сонце звеселили.

Стало сонце танцювати,
 Нас до танцю закликати:
 — Нумо разом, нумо всі
 Потанцюєм по росі.

4. Вправа «Матуся вміє, тато вміє».

Вихователь пропонує дітям згадати, що вміють робити їхні батьки (варити суп, прати, прасувати, забивати цвяхи, керувати машиною тощо), та показати це за допомогою рухів.

Потім дві дитини (дівчинка та хлопчик) виходять із групи і домовляються, що вони разом показуватимуть, інші діти мають відгадати. Після цього вибирається нова пара. Якщо дітям важко показувати і відгадувати, вихователь допомагає.

5. Підсумок заняття.

- Назвіть членів своєї сім'ї.
- Хто у вашій сім'ї найстарший? наймолодший?

ЗАНЯТТЯ 3

Тема. Іграшки.

Мета: розширити уявлення дітей про іграшки, що їх оточують, про їх різноманітність; учити групувати іграшки за матеріалом, з якого вони виготовлені; виховувати дбайливе ставлення до іграшок.

Матеріали: *демонстраційний:* м'яка іграшка ведмедика; залізні іграшки: паровоз, автобус, вантажівка; дерев'яні іграшки: ліжко, кубик, піраміда; гумові іграшки: три м'ячі, різні за розміром і кольором; полиця, серветка; ілюстрація «На фабриці іграшок»;
роздавальний: декілька іграшок, виготовлених з різного матеріалу (залізні, дерев'яні, гумові).

Хід заняття

1. Психогімнастика.

2. Гра «Мандрівка на виставку іграшок».

Вихователь пропонує дітям вирушити в подорож на виставку іграшок.