

Вступ

Інтеграція національної освіти у світову та європейську системи освіти, пов'язаної з навчанням іноземних мов, здійснюється з урахуванням основних принципів державної освітньої політики в Україні (пріоритетність освіти, її демократизація, гуманізація, національна спрямованість, неперервність, багатокультурність і варіативність, відкритість та нероздільність навчання і виховання).

Загальною стратегією навчання іноземних мов є комунікативний підхід, який зумовлює практичну мету навчання й вивчення іноземних мов, а саме: оволодіння іншомовним мовленням шляхом формування і розвитку міжкультурної комунікативної компетенції та її складових.

Вирішальним фактором успіху вивчення мови є розуміння значимості соціально-культурної спадщини, існуючих соціально-економічних, культурно-освітніх політичних відносин і місця в суспільстві кожного мовного користувача.

Навчання іноземних мов здійснюється за типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи, що передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси.

У Державному стандарті та навчальних програмах пріоритетним визначено комунікативно орієнтований підхід до вивчення іноземних мов. Отже, у навчально-виховному процесі бажано провести суттєві зміни, а саме:

- авторитарний стиль спілкування між учителем і учнем змінюється на стиль партнерства;
- парні й групові форми роботи повинні домінувати над фронтальними;
- процес навчання іноземних мов несе особистісний характер, що означає врахування вікових особливостей учнів, їхніх можливостей і потреб на кожному етапі навчання, відбір навчального матеріалу, який співвідноситься з реальними потребами і реальними сферами спілкування;
- враховуються інтереси учня та його потреби у самовизначенні;
- враховуються вимоги до рівня підготовленості учня, розвиток іншомовної комунікативної компетенції учня: мовної, мовленнєвої, соціокультурної та навчально-пізнавальної;
- розвиваються загально-навчальні вміння й навички учнів;
- послідовно розвиваються рефлексивні вміння учнів самостійно оцінювати свої можливості та потреби;
- використовуються тільки аутентичні матеріали, що відповідають віковим та комунікативним можливостям учнів на кожному етапі навчання.

Формування та удосконалення в учнів соціокультурної компетенції в основній і старшій школі спрямовано на:

- розвиток здатності орієнтуватися в соціокультурних аспектах життєдіяльності людей у країнах, мову яких вони вивчають;
- готовність до спілкування та співпраці з людьми в іншомовному середовищі з урахуванням традицій, ритуалів та стилю життя представників країн, мову яких учні вивчають;
- оволодіння засобами представлення рідної культури в іншомовному середовищі;
- розвиток інформаційної культури учнів засобами іноземної мови.

Це насамперед стосується вмінь:

- самостійно і вмотивовано організовувати свою пізнавальну діяльність при роботі з іншомовними матеріалами;
- брати участь в проектній та науково-дослідній діяльності; здійснювати пошук потрібної інформації в іншомовних інформаційних джерелах;
- знаходити необхідну інформацію з іншомовних джерел, побудованих у різноманітних знакових системах (текст, таблиця, графік, діаграма, аудіовізуальний ряд тощо);
- відділяти основну інформацію від другорядної;
- критично оцінювати достовірність отриманої інформації;
- передавати зміст отриманої інформації до поставленого завдання (стисло, повно, вибірково);
- обґрунтовувати думки, давати визначення, наводити приклади; вибирати вид читання відповідно до поставленого завдання (ознайомлювальне, вивчаюче, оглядове, пошукове тощо);
- працювати з текстами художнього, публіцистичного та офіційно-ділового стилю, розуміти їх специфіку, адекватно сприймати мову засобів масової інформації, що допоможе учням набути певний досвід міжкультурного спілкування іноземною мовою, збагатити їхні знання про історію, культуру країн, мову яких вони вивчають;
- розвивати вміння орієнтуватись у сучасному іншомовному інформаційному середовищі, використовуючи мультимедійні ресурси та комп'ютерні технології для опрацювання, передачі, систематизації інформації та створення бази даних, презентацій результатів пізнавальної і практичної діяльності;
- розвивати іншомовні вміння спілкування у віртуальному середовищі та критичне мислення учнів під час обміну думками.

Усі ці особливості роботи з учнями 8-го класу були враховані авторами під час створення НМК “Англійська мова”.

Тому навчання за матеріалами НМК для 8-го класу “Англійська мова” сприятиме оволодінню учнями всіма складовими комунікативної компетенції, тобто мовленнєвої, лінгвістичної, соціокультурної та загальнонавчальної компетенцій.

НМК “Англійська мова” для учнів 8-то класу реалізує загальнодидактичні принципи: наступності, системності, послідовності та доступності, об’єднаних єдиною авторською концепцією і є продовженням серії НМК “Англійська мова”, що забезпечує наступність між початковою та середньою ланками освіти.

Оскільки 10–14 років – це період інтенсивного розвитку особистості учня, його самосвідомості, інтелекту та світогляду, процес навчання англійської мови на цьому етапі має сприяти розвитку когнітивних здібностей, соціальної активності, самостійності та ініціативності учня.

Принципи НМК

НМК створено з урахуванням таких принципів:

1. Комунікативна спрямованість.
2. Гуманістична спрямованість.
3. Діяльнісний характер навчання.
4. Орієнтація на учня.
5. Інтегроване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності.
6. Послідовність, посиленість, доступність.

1. Принцип комунікативної спрямованості

Основна мета – навчити учнів спілкуватися англійською мовою усно і писемно.

Усі вправи і завдання спрямовані на оволодіння учнями мовленнєвої компетенції, оскільки моделюють реальні життєві ситуації, а форми роботи (парна, групова, проектна) забезпечують діяльність навчання.

2. Принцип гуманістичної спрямованості

НМК побудований на основі порівняння української та британської культур (реалії, традиції, символи, свята, столиці).

Навчальні матеріали сприяють вихованню національної свідомості, поваги та любові до сім’ї, школи, міста, Батьківщини.

3. Принципи діяльнісного характеру навчання

Оскільки, відповідно до особливостей комунікативного підходу, урок іноземної мови розглядається як діяльність спілкування, НМК передбачає домінування на уроках умовно-комунікативних і комунікативних вправ. Таким чином, оволодіння усним та писемним мовленням набуває продуктивного характеру, зростає мовленнєва ініціатива учнів, що сприяє опануванню ними всіма видами мовленнєвої діяльності.

4. Принцип орієнтації на учня

Створюючи НМК, автори врахували індивідуально-психологічні характеристики особистості учня, які впливають на успішність оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю. Це – фонематичний та інтонаційний слух, обсяг оперативної та довготривалої пам'яті (слухова, зорова), довільна й мимовільна увага, мовна здогадка, різні стилі навчання тощо.

Є обов'язковим для учнів знання граматичних явищ, а лексичний матеріал учні засвоюють той, який вони самі вважають необхідним для висловлення своїх думок. Немає необхідності примушувати учнів вивчати всі лексичні одиниці, їм дається право вибору, що значно полегшує процес навчання іноземної мови та сприяє створенню сприятливого мікроклімату на уроці, є запорукою ефективного навчання.

5. Принцип інтегрованого навчання

У реальному житті види мовленнєвої діяльності завжди взаємопов'язані, тож оволодіння кожним з них позитивно впливає на оволодіння іншими видами, а недостатнє опанування хоча б одного з них негативно позначається на решті.

Для 8-го класу характерна рівноцінна увага до формування і розвитку мовленнєвих умінь з усіх видів мовленнєвої діяльності, на відміну від початкової школи, де перевага надавалась аудіюванню та говорінню. Більш цілеспрямовано проводиться робота з навчання аудіювання.

У навчанні читання особлива увага надається роботі зі словниками, довідниками, оскільки за вимогами програми тексти містять незайомі мовні одиниці. Окрім того, обов'язкове самостійне читання текстів (домашнє читання).

У навчанні письма звертається увага на вдосконалення орфографічних навичок і розвиток умінь зв'язного писемного мовлення.

Оволодіння говорінням набуває більш продуктивного характеру, учні здійснюють мовленнєві дії не тільки з опорою на зразок, але й за аналогією або відповідно до поставленого комунікативного завдання

у мовленнєвих ситуаціях, які передбачають творчі монологічні та діалогічні висловлювання.

6. Принципи послідовності, посиленості, доступності

Цей принцип відображається в організації навчального матеріалу та послідовності його введення, у доборі вправ і завдань та порядку їх розташування, а також передбачає визначення і дозування мовного та мовленнєвого матеріалу, який відповідає віковим інтересам учнів, спонукає їх до подальшого вивчення англійської мови, сприяє усвідомленню учнями свого прогресу у навчанні, підвищуючи мотивацію і створюючи сприятливий психологічний мікроклімат на уроках.

Мовленнєва компетенція включає не тільки певний рівень володіння англійською мовою і якість знань, але й розвиток когнітивних здібностей учнів.

Складові НМК

Складові навчально-методичного комплексу:

- Підручник – основний компонент НМК
- Робочий зошит
- Книга для вчителя
- CD-диск (аудіокурс)

НМК створено відповідно до вимог програми з англійської мови з дотриманням діяльнісного характеру навчання, орієнтації навчального процесу на особистість учня, інтегрованого навчання всіх видів мовленнєвої діяльності, диференційованого підходу до оволодіння мовним матеріалом відповідно до комунікативних потреб, з урахуванням досвіду учнів в оволодінні рідною мовою, широким використанням ефективних навчальних технологій, що співвідносяться з віковими особливостями учнів, використанням автентичних матеріалів та соціокультурним спрямуванням процесу навчання на виконання комунікативної мети навчання (лінгвістична, мовленнєва, соціокультурна, загальнонавчальна компетенції).

Підручник

Підручник складається з 44 уроків (Dives), текстів для пізнавального читання, які подаються на сторінках “Fact File” та “Literature Club”, граматичного довідника, таблиці неправильних дієслів, і словника.

Базові уроки включають матеріал для формування та узагальнення навичок та розвитку вмінь з усіх видів мовленнєвої діяльності.