

## I СЕМЕСТР

**АУДІЮВАННЯ  
(СЛУХАННЯ І РОЗУМІННЯ ПРОСЛУХАНОГО)**

Послухай текст. Обери правильну відповідь на запитання і познач її.

**Калинові пломінці**

1. На що схожі червоні кетяги на калинових кущах?

- На червоні прапорці;
- на багаття;
- на два пломінці.

2. Коли треба ламати калину?

- Коли її прихопить мороз;
- коли вона почервоніє;
- коли вона дозріє.

3. Хто збирав калину?

- Бабуся;
- Іринка та Івасик;
- Тетянка й Тарасик.

4. Від чого допомагає чай із калиною?

Від застуди;       від морозу;       від діареї.

5. Для чого бабуся кладе у міжвіконня калинові пучечки?

Щоб вікна не замерзали;  
 щоб у мороз палахкотіли весело;  
 щоб мороз до хати не прошмигнув.

6. Для кого діти залишили найбільші кетяги калини?

Для горобців;  
 для синичок;  
 для снігурів.

### Морське серце

1. Де купалися брати?

У річці;       у морі;       у ставку.

2. Що зробила з меншим братом морська хвиля, яка закохалася в нього?

Обняла його міцно й потягнула в підводне царство;  
 познайомила його з дельфінами;  
 ніжно погойдала його.

3. Як повівся старший брат, коли менший став потопати?

- Злякався й поплив до берега;
- кинувся його рятувати;
- покликав на допомогу рибалок.

4. Що сталося з меншим братом?

- Морська цариця сховала його на дно;
- його врятували рибалки;
- він поборов хвилю й вибрався на берег.

5. Як морська хвиля покарала старшого брата за його полохливість?

- Залишила його назавжди в морі, перетворивши у маленьку рибку;
- перетворила його у слизький камінь;
- знесла його в море і втопила.

6. Що залишилося від полохливого брата?

- Слизьке, холодне, жалке, полохливе серце, яким гидує море;
- тільки спогади;
- нічого не залишилося.

## ДІАЛОГ

Склади діалог за описаною ситуацією та малюнком.

1. Складіть у парі діалог між учнями-черговими, які домовляються про розподіл своїх обов'язків.
2. В Іринки захворіла подружка. Дівчинка прийшла провідати хвору. Складіть у парі діалог між подружками.
3. Уяви собі, що перед новим навчальним роком ви з мамою пішли на шкільний ярмарок купувати шкільну форму (шкільне приладдя). Складіть у парі діалог і розіграйте його перед класом.
4. Разом із сусідом по парті складіть діалог — враження про книгу, яку ви обидва нещодавно прочитали.
5. Уяви собі, що два учні сперечаються про те, як написати без помилки слово **глибокий**. Один пропонує перевірити ненаголошені голосні в цьому слові за допомогою слова **глибина**. Інший не погоджується з ним. Як слід заперечити учневі, щоб той зрозумів свою помилку? Що запропонувати йому натомість? Складіть із сусідом по парті діалог між цими учнями.

6. Уяви, що ти з товаришем хочеш змайструвати шпаківню. Про що ви будете розмовляти перед роботою і під час роботи? Із сусідом по парті складіть діалог.
7. Уяви собі, що сперечаються два учні. Один вважає слова **вода** і **водій** спорідненими, інший йому заперечує. Як довести учневі, що він помиляється? Складіть у парі діалог між цими учнями.
8. Розглянь малюнок. Разом із сусідом по парті складіть діалог, який може відбутися під час роботи.

