

## Вступительное слово

Предлагаемое издание содержит подробные рекомендации по преподаванию предмета «Введение в историю» в 5 классах общеобразовательных учебных заведений Украины. Этот вводный начальный курс является пропедевтическим. Его цель — создать у учащихся первичное представление об отдельных наиболее важных эпизодах по истории нашей родины, подготовить их к изучению систематических курсов по истории Украины и всемирной истории в следующих классах и пробудить интерес к истории как новому учебному предмету. Основное содержание курса и государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки по результатам его изучения учащимися определяются учебной программой «Введение в историю».

Преподавание истории в 5 классе, по сравнению со следующими курсами, имеет определенные особенности, на которые учитель должен обязательно обращать внимание. Учащиеся только начинают изучать новый предмет и овладевать первичными навыками работы с историческим материалом. Учитель должен осознавать необходимость определенного адаптационного периода для того, чтобы пятиклассники привыкли к сути логики преподавания и методов обучения. Продолжительность и итог этого процесса зависит как от доступности структуры, формы подачи материала и методического аппарата учебника, так и от роли учителя. Как точно выразился выдающийся педагог К. Ушинский, малейшая неясность в голове учителя превращается в полный мрак в голове ученика.

Курс «Введение в историю» направлен на развитие у учащихся новых умений и навыков учебной работы. В частности, в 5 классе на уроках истории необходимо намного больше, чем в следующих классах, уделять внимания работе с учебником. Однако урок не должен превращаться исключительно в воспроизведение учителем материала учебника. Необходимо развивать умения учащихся работать с учебной книгой. Результативность этой работы обусловлена системностью и последовательностью ее осуществления учителем. Приведенная таблица отображает возможную последовательность обучения учащихся работе с учебником на уроке истории в 5 классе.

#### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

№ п/п	Содержание этапа обучения
1	Правильно и быстро читать
2	Объяснять, что изображено на иллюстрации
3	Находить определения в тексте
4	Определять главную мысль фрагмента текста
5	Выделять в тексте факты, подтверждающие главную мысль
6	Делить текст на логические отрывки и находить их первые и последние предложения
7	По основной мысли выделенных в тексте фрагментов формулировать пункты плана параграфа
8	Составлять простой и сложный план по пронумерованным абзацам параграфа
9	Отвечать на вопросы к параграфу
10	Находить вывод в тексте и объяснять его
11	Формулировать собственные вопросы и задания к тексту
12	Пересказывать определенный логически завершенный фрагмент или параграф в целом
13	Давать характеристику историческому деятелю по тексту и иллюстрации

Важное место среди форм работы на уроке истории в 5 классе занимает комментируемое чтение. Его использование должно учитывать формы изложения текста автором. Рас-

крывать в образной форме тот материал, который в учебнике представлен в виде художественного рассказа, по мнению авторов, не целесообразно. Лучше раскрыть приведенные в нем факты в повествовательном изложении.

Основные научно-популярные тексты параграфов изучаются с помощью комментируемого чтения, которое сопровождается объяснением, раскрытием значения терминов и понятий, дополнением прочитанного новой информацией, работой с картой и иллюстрациями, вопросами к тексту. При этом важную роль играет беседа. Вопросы учителя должны побуждать учащихся к осмыслению прочитанного. Благодаря беседе систематизируются знания, которые учащиеся получают из разных источников.

В 5 классе необходимо начать формирование у учащихся первичных навыков работы с исторической картой. Лишь в связи с определенными пространственными условиями учащиеся могут понять многие исторические события. Обращение к настенной карте и картам атласа должны стать привычным элементом урока. Благодаря исторической карте пятиклассники учатся осознанно воспринимать события и явления истории. Рассказ или описание исторических событий учителем, ответы учащихся должны всегда сопровождаться их демонстрацией на карте. В 5 классе учителю следует обратить внимание, что учащимся сложно воспринимать разные карты. Необходимо обеспечить преемственность, научив школьников работать по географическим ориентирам (реки, моря, горы и т. д.). В курсе «Введение в историю» одним из главных ориентиров на картах разных исторических периодов развития украинских земель становится современная граница Украины.

Курс «Введение в историю» предусматривает формирование у учащихся начальных пространственно-временных представлений. Раскрытие материала в хронологической последовательности обуславливает формирование конкретных образов определенных исторических периодов. При этом следует помнить, что изучение дат событий — это не самоцель, а средство усвоения материала, что отображено в приведенной схеме.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

### Соотнесение

- года с веком
- одного события с другим

### Установление

- последовательности событий
- продолжительности событий

### Запоминание

- дат событий
- названий событий

### Формирование

- конкретных образов исторических эпох
- историко-временных представлений

Планируя формы работы на уроке истории в 5 классе, необходимо помнить, что однообразие форм учебной деятельности существенно снижает качество усвоения знаний. У пятиклассников преобладает образно-эмоциональное мышление, и усвоение материала в значительной степени зависит от заинтересованности учащихся. Обогащать и разнообразить формы обучения могут дидактические игры — интересная для ее участников учебная деятельность в условных ситуациях, направленная на формирование знаний, умений и навыков. В современной педагогике положительные результаты использования игры на уроке являются общепризнанными. Дидактическая игра позволяет отрабатывать познавательные умения, закреплять и пополнять базовые знания учащихся. Во время игры учащиеся непроизвольно усваивают новые знания, развивают свои учебные навыки.

Игра помогает в интересной форме решать познавательные задачи. В процессе игры увеличивается умственное напряжение учащегося, он овладевает простейшими логическими операциями. В частности, на уроках истории дети учатся наблюдать и сравнивать, классифицировать исторические факты по определенным признакам, грамотно строить рассказ, использовать необходимые исторические термины, характеризовать исторических деятелей, орудия труда, предметы быта и вооружения и т. д. Игра способствует концентрации внимания, повышению сосредоточенности и тренировке памяти.

Дидактическая игра должна включать учебную цель, правила ее проведения, игровые действия и подведение итогов. Учебная цель определяет суть игры, которая реализуется посредством игровых действий. Правила регулируют проведение игры. Для увеличения эффективности игры необходимо ограничивать ее продолжительность. Это способствует повышению организованности и активности ее участников.

Не отрицая целесообразности и желательности использования дидактических игр на уроках истории в 5 классе, необходимо также предостеречь от чрезмерного увлечения ими. Игра не может быть единственной и универсальной формой обучения, которая отвергает все прочие. К использованию игры на уроке нужно подходить обдуманно, четко представляя ее учебную цель. Можно построить урок в форме одной игры или сделать короткую по времени проведения игру одним из элементов урока. Превращать урок в непрерывную цепочку игр не следует. Это существенно ослабляет его учебную нагрузку, и урок воспринимается как элементарное развлечение.

Предложенное издание содержит детальные разработки уроков по курсу истории для 5 классов, а также электронный диск, который включает календарно-тематическое планирование и мультимедийные презентации к урокам.

Целесообразность использования рабочей тетради на протяжении преподавания курса зависит, на наш взгляд, от педагогических предпочтений учителя. При этом необходимо избегать перегрузки учащихся значительным объемом