

Русский язык среди других языков

Цель: сформировать у школьников представление о многообразии языков в мире; дать учащимся понятие родственных и близкородственных языков; особо обратить внимание на русский, украинский и белорусский языки как близкородственные; развивать навыки лингвистического анализа материала _____

Ожидаемые результаты: учащиеся знают о многообразии языков, приводят примеры; определяют место русского языка среди других языков мира; перечисляют близкородственные восточнославянские языки.

Оборудование: учебник, дидактический материал _____

Тип урока: изучение нового материала.

■ I. Организационный этап

Ознакомление учащихся с программой изучения курса русского языка в 6 классе.

■ II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Объявление темы и цели урока

Вступительное слово учителя.

— Сколько языков в мире?

— Какие языки называют славянскими?

Эти и другие вопросы будут сегодня в центре нашего внимания.

■ III. Восприятие и усвоение учебного материала

1. Работа с текстом.

2. Слово учителя.

План лекции учителя

1) Понятие о родственных и близкородственных языках.

2) Восточнославянские языки.

3. Проблемный вопрос.

— Чем объясняется то обстоятельство, что без особого труда русский может понять речь украинца или белоруса, а белорус и украинец — русскую речь?

4. Работа с учебником.

1) Чтение теоретического материала _____

2) Выполнение упражнений _____

■ IV. Закрепление знаний, умений и навыков

1. Работа с текстом.

Русский, украинский и белорусский языки состоят в самом ближайшем родстве, представляя собой одну из трёх — восточную ветвь славянских языков.

Особая близость восточнославянских языков объясняется тем, что разделились они сравнительно поздно — только в XIII–XIV вв., в эпоху феодальной раздробленности Древней Руси и тяжёлых иноземных нашествий.

В период Киевской Руси отдельных русского, украинского и белорусского языков не было: в Киеве и Новгороде, в Рязанской земле и Полоцке говорили по-древнерусски. На древнерусском языке написаны такие общие для всех восточных славян памятники литературы, как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», юридические и деловые памятники: «Русская Правда», новгородские берестяные грамоты и др.

В языке каждого народа отражается его история и связи с другими народами. В русском и украинском языках много общих слов. Это названия родства (сравните: рус. — *сестра*, укр. — *сестра*), деревьев (рус. — *дуб*, укр. — *дуб*), предметов быта (рус. — *стол*, укр. — *стіл*), действий (рус. — *писать*, укр. — *писати*), качеств (рус. — *белый*, укр. — *білий*), чисел (рус. — *десять*, укр. — *десять*).

Русский и украинский языки имеют почти одинаковый звуковой состав, одинаковые части речи, сходные грамматические признаки (род, число, падеж, время, лицо и др.), а также словосочетания и предложения. И в то же время это самостоятельные языки, имеющие свои особенности.

(Из книги «Беседы о русском слове»)

2. Творческое задание.

Составьте устные вопросы к прочитанному тексту. Предложите одноклассникам на них ответить.

3. Диктант-перевод.

Переведите с украинского языка на русский. Обратите внимание на сходство и различие в написании русских и украинских слов. Голуб, календар, багатир, вісім, кров, пузир, воротар, звір, сім, сухар.

■ V. Домашнее задание

- 1) Выучить теоретический материал _____
- 2) Выполнить упражнения _____
- 3) *Индивидуальные задания:* 1) нарисовать схему близкородственных языков (русского, украинского, белорусского) в виде дерева с общим корнем; 2) вспомнить и записать 3–4 пословицы о языке.

■ VI. Итог урока

Интерактивное упражнение «Доскажи слово».

Языки, которые происходят от одного «языка-родителя», образуют группу ... языков. Родственные языки одной группы ... между собой. Русский, украинский и белорусский языки — ... языки.

Развитие словарного состава русского языка. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Дом нашего детства»

Цель: сформировать у школьников представление о том, что язык есть развивающееся явление, проиллюстрировать это утверждение примерами; активизировать знания учащихся по теме «Лексика», полученные в 5 классе _____

Ожидаемые результаты: учащиеся знают значение основных терминов лексикологии, изученных ранее, находят в тексте слова, отражающие развитие словарного состава русского языка.

Оборудование: учебник, словари (толковый, синонимов, омонимов, антонимов) _____

Тип урока: комбинированный.

■ I. Актуализация опорных знаний учащихся

Проверка домашнего задания.

■ II. Мотивация учебной деятельности. Объявление темы и цели урока

Вступительное слово учителя.

Сегодня мы продолжим изучение темы «Лексика», начатое в 5-м классе. Мы вспомним значение таких терминов, как *лексикология, синонимы, антонимы, омонимы*. Углубим знания по теме, проследив за развитием словарного состава русского языка на некоторых примерах.

■ III. Восприятие и усвоение учебного материала

1. Слово учителя.

План лекции учителя

- 1) Изменение значения слова.
- 2) Лексический анализ слов.

2. Лингвистические наблюдения и комментарии.

Найдите в текстах слова, утратившие в современном языке их прежние значения. Каково значение этих слов сегодня?

Величествен и грустен был позор
Пустынных вод.

(Е. Баратынский)

Но между тем какой позор являет Киев осаждённый?

(А. Пушкин)

Вывод. Ключом к пониманию того, как из древнего значения «зрелище» у слова *позор* развивается его современное значение, может служить древний обычай выставлять преступника у позорного столба, т. е. на всеобщее обозрение.

3. Слово учителя с элементами беседы (продолжение).

3) Лексический анализ слов-названий месяцев.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Развитие речи. Культура речи. Речевая тема «Дом нашего детства» (продолжение)

Цель: продолжить ознакомление учащихся с разделом науки о языке — лексикологией; формировать у них представление об устаревших словах, умение находить устаревшие слова в предложении или тексте, объяснять лексическое значение слов; развивать навык пользования толковым словарем; развивать культуру речи по указанной теме _____

Ожидаемые результаты: учащиеся понимают и знают один из основных терминов лексикологии — **устаревшие слова**; находят в тексте слова, отражающие развитие словарного состава русского языка (историзмы, архаизмы); устанавливают по контексту и с помощью словарей значение устаревших слов; школьники пополняют лексикон, изучая речевую тему «Дом нашего детства».

Оборудование: учебник, дидактический материал, толковый словарь _____

Тип урока: изучение нового материала.

■ I. Актуализация опорных знаний учащихся

1. Проверка домашнего задания.

2. Беседа.

- вспомните, какой раздел науки о языке называется лексикологией? Что изучает лексикология?
- какое значение слова называют лексическим?
- где можно узнать лексическое значение слова?
- что вы знаете о толковых словарях?
- что такое синонимы, антонимы, омонимы? Приведите примеры каждой группы слов.

■ II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Объявление темы и цели урока

Вступительное слово учителя.

В 5-м классе вы начали изучение **лексикологии** — раздела науки о языке, изучающем словарный запас языка и лексическое значение слов. Вы ознакомились с однозначными и многозначными словами, синонимами, антонимами, омонимами.

В этом году мы продолжаем расширять и углублять наши знания по лексикологии.

Язык как система находится в постоянном движении, развитии, и самым подвижным уровнем языка является лексика: она в первую очередь реагирует на все изменения в обществе, пополняясь новыми словами. В то же время наименования предметов, явлений, не получающих более применения в жизни народа, выходят из употребления.

В каждый период развития языка в нем функционируют слова, принадлежащие к активному словарному запасу, постоянно используемые в речи (*урок, тестирование, ксерокопирование, пре-*