

КАЛЕНДАРНЕ

Номер уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються
Розділ 1. Хто ти?			
Тема 1. Я, моя родина, мої друзі			
1		Вступ. Особисті дані	Предметні — вміння читати й розуміти короткий текст-розповідь однолітка про його життя, складати повідомлення про себе, описуючи свою родину, хобі, визначати риси свого характеру, заповнювати анкету, надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації; ключові — вміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію англійською мовою для розв'язання конкретної проблеми (ініціативність і підприємливість, інформаційно-цифрова компетентність), ефективно взаємодіяти з іншими усно або письмово (соціальна та громадянська компетентності)
2		Особисті дані	Предметні — вміння описувати й характеризувати себе та інших людей як особистостей, вживаючи синоніми, читати й розуміти біографію однолітка, надавати інформацію та ставити запитання з метою уточнення інформації; ключові — вміння презентувати себе (ініціативність і підприємливість), ефективно взаємодіяти з іншими, бути толерантними до проявів особистості інших людей (соціальна та громадянська компетентності)
3		Особисті дані	Предметні — вміння описувати й характеризувати себе та інших людей, вживаючи прикметники на позначення рис характеру й зовнішності, розуміти на слух текст про риси характеру людей, відповідати на запитання психологічного тесту й аналізувати його результати, висловлювати свої думки щодо складових портрету особистості; ключові — вміння застосовувати отримані знання в конкретній ситуації (ініціативність і підприємливість), бути толерантними до проявів особистості інших людей (соціальна та громадянська компетентності)
4		Що ми любимо й що не любимо робити	Предметні — вміння спілкуватися про те, що подобається й що не подобається робити, про дії, які добре виходить робити то-що, вживаючи герундій, читати й розуміти короткі тексти, складати речення про себе за мовленнєвим зразком; ключові — вміння презентувати себе, оцінюючи власні здібності, застосовувати отримані знання в конкретній ситуації (ініціативність і підприємливість), ефективно взаємодіяти з іншими усно або письмово, висловлюючи свої вподобання (соціальна та громадянська компетентності)
5		Моє шкільне оточення	Предметні — вміння розповідати про своїх однолітків і визначати спільні інтереси, розуміти на слух опис однокласника й визначати, про кого йдеться, доповнювати текст, слухаючи його й слідкуючи за підручником, письмово характеризувати себе й знайомих; ключові — вміння ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію англійською мовою для розв'язання конкретної проблеми (ініціативність і підприємливість, інформаційно-цифрова компетентність), співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)

ПЛАНУВАННЯ

Мовний інвентар		Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Усне мовлення	Писемне мовлення	
Unit 1. Who Are You?						
Lesson 1. Vital Statistics						
	ЛО уроку. РЗ, впр. 1, 2 (с. 3). Гра «What in Your Name...»	Впр. 2 (с. 6). Завдання на картках (НО)			РЗ, впр. 3 (с. 4)	Впр. 4, 6 (с. 8)
	ЛО теми. Впр. 8, 9 (с. 10). Гра «Guess Who»	Впр. 6 (с. 8), 7 (с. 9)		Впр. 5 (с. 8)		РЗ, впр. 4 (с. 4)
	ЛО теми. Впр. 10, 11 (с. 11). Гра «Draw Your Portrait»		Завдання на картках (НО)			РЗ, впр. 5 (с. 5)
Герундій. Впр. 1, 2 (с. 13), 3—6 (с. 14). Грамматична гра	ЛО теми	Завдання на картках (НО)				РЗ, впр. 6, 7 (с. 6)
	ЛО теми		Впр. 1 (с. 15)	Впр. 2 (с. 16). Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)		РЗ, впр. 9 (с. 7) (веб-сайт); 10, 11 (с. 7)

Номер уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються
6		Заповнення анкети	Предметні — вміння ставити запитання про життя й погляди та відповідати на такі запитання, розуміти зміст анкетних запитань, розуміти на слух інтерв'ю з людиною й заповнювати анкету за ним; ключові — вміння ініціювати усну взаємодію англійською мовою для розв'язання конкретної проблеми, презентувати себе (ініціативність і підприємливість), співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)
7		Я та мої друзі	Предметні — вміння брати інтерв'ю в однокласника, висловлювати свої погляди щодо зазначених тем, складати діалоги до вказаної ситуації, називати адресу електронної пошти; ключові — вміння ініціювати усну взаємодію англійською мовою для розв'язання конкретної проблеми (ініціативність і підприємливість), спілкуватись англійською мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (інформаційно-цифрова компетентність), співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)
8		Я та мої друзі	Предметні — вміння читати й розуміти тексти про дружбу та обговорювати їх зміст, висловлюючи власну думку, розмовляти про дружбу у групах і парах, складати короткі монологічні повідомлення за заданою темою; ключові — вміння ініціювати усну взаємодію англійською мовою для розв'язання конкретної проблеми (ініціативність і підприємливість), працювати з різними джерелами під час навчання (вміння навчатися впродовж життя)
9		Автобіографія	Предметні — вміння читати й розуміти автобіографії людей, писати автобіографію; ключові — вміння презентувати себе й створювати тексти англійською мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі (ініціативність і підприємливість), використовувати англійські прислів'я відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури)
10 (Контрольний)		Підсумкова тестова робота за темою «Я, моя родина, мої друзі»	Предметні — самостійно виконувати завдання тестової роботи, застосовуючи вміння з усіх видів мовленнєвої діяльності, розвинути на уроках англійської мови; ключові — організувати свій час і навчальний простір, оцінювати власні навчальні досягнення (уміння навчатися впродовж життя)
Тема 2. Молодіжна культура.			
11		Підлітки та їх інтереси	Предметні — вміння читати й розуміти тексти про життя підлітків у світі, співвідносити назви молодіжних течій із фотографіями їх представників, виписувати ключову інформацію з прочитаного тексту й переказувати текст, користуючись нею; ключові — вміння самостійно працювати з підручником (уміння вчитися впродовж життя), бути толерантними до проявів особистостей інших людей (соціальна та громадянська компетентності)

Продовження таблиці

Мовний інвентар		Види мовленнєвої діяльності				Домашнє завдання
Граматичний матеріал	Лексичний матеріал	Читання	Аудіювання	Усне мовлення	Писемне мовлення	
	ЛО теми. Гра «Personality Questions». Гра «The Same or Different?»		Впр. 3 (с. 16)		Впр. 4 (с. 17), 5 (с. 18), 6 (с. 19)	РЗ, впр. 12 (с. 8)
	ЛО теми. Впр. 4 (с. 21). РЗ, впр. 8 (с. 7), 13А (с. 8), 13В—15 (с. 9)			Впр. 1 (с. 19), 2 (с. 20). Завдання на картках (НО)		РЗ, впр. 16 (с. 9), 17 (с. 10) (веб-сайт); 18 (с. 10)
Герундій. РЗ, впр. 19, 20 (с. 10)	ЛО уроку	Впр. 5 (с. 22)		Впр. 6, 7 (с. 23). Завдання на картках (НО)		РЗ, впр. 21 (с. 11) (веб-сайт); 23, 24 (с. 12)
Герундій. РЗ, впр. 22 (с. 11), 25 (с. 12), 26 (с. 13). Гра «Associate That!»	ЛО теми	Впр. 1 (с. 24). Завдання на картках (НО)			Впр. 2 (с. 26)	РЗ, впр. 27 (с. 13)
	ЛО теми. Завдання на картках (НО)				Тест 1	

Lesson 2. Teen Generation

	ЛО уроку. Впр. 1 (с. 27). Гра «Out-of-order Phone»	Впр. 2 (с. 28), 3 (с. 29), 4ab (с. 30)				РЗ, впр. 1 (с. 14)
--	---	---	--	--	--	-----------------------

Номер уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються
12		Підлітки різних країн	Предметні — вміння читати й розуміти тексти про життя підлітків у світі, співвідносити факти з них із життям підлітків в Україні; ключові — вміння шукати нову інформацію з різних джерел і критично оцінювати її (уміння вчитися впродовж життя), бути толерантними до проявів особистостей інших людей (соціальна та громадянська компетентності)
13		Ми це обожнюємо	Предметні — вміння висловлювати свої вподобання, почуття, перепрошувати за свої дії, просити дозволу щодо виконання дій, складати діалоги за зразком, вживаючи герундій; ключові — вміння застосовувати отримані знання в конкретній ситуації (ініціативність і підприємливість), ефективно взаємодіяти з іншими усно або письмово, висловлюючи свої вподобання (соціальна та громадянська компетентності)
14		Молодіжна мода	Предметні — вміння висловлювати свої вподобання щодо одягу, співвідносити стиль одягу з молодіжною течією, добирати пари запитань і відповідей, слухаючи аудіозапис інтерв'ю; ключові — вміння ініціювати усну взаємодію англійською мовою (ініціативність і підприємливість), висловлювати власні судження щодо одягу (обізнаність і самовираження у сфері культури)
15		Молодіжна мода	Предметні — вміння описувати стиль інших людей, висловлюючи своє ставлення до нього й залишаючись доброзичливими, читати й розуміти судження підлітків про моду, писати власні судження за зразком, розуміти текст про моду на слух; ключові — вміння ініціювати усну й писемну взаємодію англійською мовою (ініціативність і підприємливість), висловлювати власні судження щодо одягу (обізнаність і самовираження у сфері культури)
16		Позашкільна діяльність	Предметні — вміння розповідати про свою позашкільну діяльність, говорити, чим можна займатися в різних гуртках і клубах, готувати проект (створювати онлайн-оголошення про набір до гуртка); ключові — вміння ініціювати усну й писемну, зокрема онлайн-взаємодію англійською мовою (ініціативність і підприємливість), співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності)
17		Інтереси підлітків	Предметні — вміння розповідати про своє дозвілля, готувати й презентувати проект про своє хобі, читати й розуміти текст про хобі інших людей; ключові — вміння ініціювати усну й писемну, зокрема онлайн-взаємодію англійською мовою (ініціативність і підприємливість), самостійно працювати з підручником та іншими джерелами (уміння вчитися впродовж життя), бути толерантними до проявів особистостей інших людей (соціальна та громадянська компетентності)