

## ЯК КОРИСТУВАТИСЯ ЗОШИТОМ

«Зошит для контролю навчальних досягнень учнів» укладений відповідно до навчальної програми із зарубіжної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів. У посібнику враховано зміни, що були внесені до програми у 2015 р. і затверджені відповідним наказом Міністерства освіти і науки України.

«Зошит для контролю навчальних досягнень учнів» містить матеріал для підсумкового та поточного контролю. Завдання спрямовані на формування літературної компетентності учнів.

Роботи для підсумкового контролю мають на меті перевірити рівень засвоєння тем, що запропоновані програмою: «Священні книги людства як пам'ятки культури і джерело літератури», «Античність», «Середньовіччя», «Відродження», «Бароко і класицизм», «Література ХХ—ХХІ століть». Оскільки в розділі «Література ХХ—ХХІ століть» програма пропонує декілька творів на вибір учителя та учнів (Р. Баха, Б. Космовської та М. Аромштам), зошит містить три версії однієї тематичної контрольної роботи: А (для класів, що обрали для ознайомлення твір Р. Баха «Чайка Джонатан Лівінгстон»), Б (для класів, що обрали твір Б. Космовської «Буба») і В (для класів, що обрали твір М. Аромштам «Коли відпочивають янголи»). Таким чином, учитель має змогу провести контрольну роботу за тим твором, який вивчали в класі.

Підсумкові контрольні роботи подано в двох варіантах. Усі варіанти тематичних контрольних робіт містять завдання чотирьох рівнів складності: початкового, середнього, достатнього та високого.

Для перевірки знань на початковому рівні (завдання 1—6) використовуються тести закритого типу. До кожного завдання подано чотири варіанти відповідей, серед яких лише один є правильним. Правильна відповідь у завданнях 1—6 оцінюється в 0,5 бала. Максимальна кількість балів за виконання завдань початкового рівня — 3.

Для перевірки знань на середньому рівні (завдання 7—9) пропонуються завдання на встановлення відповідності, правильної послідовності подій твору, а також завдання, що передбачають стислу відповідь (без варіантів для вибору). Кожна правильна відповідь у завданнях 7—9 оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання завдань середнього рівня — 3.

Щоб не витратити зайвого часу на перевірку завдань, учитель може зареєструватися на сайті [interactive.ranok.com.ua](http://interactive.ranok.com.ua) і скористатися відповідями на тестові завдання.

Завдання достатнього рівня (10—11) покликані перевірити володіння навичками аналізу літературного твору, що вказані у вимогах до знань і вмінь учнів у чинній програмі. Кожна правильна відповідь на завдання 10—11 оцінюється в 1,5 бали. Максимальна кількість балів за виконання завдань достатнього рівня — 3.

Завдання високого рівня мають творчий характер і дають учневі можливість продемонструвати творчі здібності, здатність аргументовано висловлювати власну думку, дати власну оцінку художньому явищу. Для того щоб учень мав можливість проявити свої творчі здібності, завдання високого рівня подані в двох варіантах (А, Б) — на вибір восьмикласника. Виконувати творче завдання можна на окремому аркуші. Найвищий бал за творче завдання — 3. Загальна сума балів за роботу — 12.

Виконання завдань усіх рівнів забезпечить якісну перевірку знань та вмінь учнів.

Під час виконання в зошиті робіт для поточного контролю учневі пропонується опрацювати невеликий уривок художнього тексту, а також дати відповідь на запитання про ідейний зміст твору. Перші три запитання стосуються безпосередньо наведеного уривка та передбачають коротку відповідь в одне чи декілька слів. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Щоб відповісти на три наступні запитання, необхідно знати твір у цілому, розуміти його ідейний зміст, уміти характеризувати героїв. Кожна правильна відповідь на запитання 4—6 оцінюється у 2 бали. Сюме завдання вимагає від учня прокоментувати певну тезу, демонструючи розуміння твору, вміння його інтерпретувати та аргументовано обстоювати власний погляд на твір. Розгорнута, логічно побудована й аргументована відповідь оцінюється у 3 бали. Загальна сума балів за роботу — 12.

### Умовні позначки:



початковий  
рівень



середній  
рівень



достатній  
рівень



високий  
рівень

У завданнях із чотирма варіантами відповідей правильну відповідь позначають так:

А	Б	В	Г
		×	

У завдання на відповідність та послідовність правильну відповідь позначають буквами:

1	2	3
А	Б	В



**8** Установи відповідність між уривками текстів і назвами книг.

1	2	3

- 1** І сказав Бог: Нехай видасть земля живу душу за родом її, худобу й плазуюче, і земну звірину за родом її. І сталося так.
- 2** Буття і небуття тоді не було — Повітря не було й склепіння неба.
- 3** Блаженні засмучені, бо вони будуть утішені.
- А** Біблія, Новий Заповіт
- Б** Біблія, Старий Заповіт
- В** Коран
- Г** Веди, «Рігведа»

**9** Назви 2—3 книги Старого Заповіту.

**10** Наведи 2—3 приклади фразеологізмів біблійного походження.

**11** Підкресли засоби художньої виразності, використані в перекладі одного з гімнів вед. Запиши їхні назви.

В наші оселі немертна зоря завітала,  
нашу хвалу прийняла в високостях повітря,  
вільна, осяйна іде, щедро сипле розкішні скарби.

*(Переклад Лесі Українки)*

**12** Дай розгорнуту відповідь на одне із запитань.

- А** Які моральні уроки Біблії важливі для мене та всіх сучасних людей?
- Б** Чому треба вивчати священні книги на уроках літератури?



**8** Установи відповідність між уривками текстів і назвами книг.

1	2	3

**1** Воістину, Бог є податель благ, міцний, могутній.

І, воістину, тих, які чинили кривду, спіткає така ж доля, як і їхніх спільників, тож нехай вони краще не гнівають мене!

**А** Веди,  
«Рігведа»

**Б** Біблія,  
Новий Заповіт

**2** Агні! Ти — жрець, співець, пророк, Правдивий та славетний бог.

**В** Біблія,  
Старий Заповіт

**3** Петро приступив тоді та запитався Його: Господи, скільки разів брат мій може згрішити проти мене, а я маю прощати йому? Чи до семи раз?

**Г** Коран

**9** Напиши назви 2—3 жанрів, до яких належать твори, що складають Біблію.

**10** Одним реченням запиши, чого навчає притча про немилосердного боржника.

**11** Підкресли засоби художньої виразності, використані в перекладі одного з гімнів вед. Запиши їхні назви.

З цілого світу найперша встає вона й шле нам здалека  
пишні дари. Народились зоря молодая, новая,  
будить створіння, найперше приходить на поклики ранні.

*(Переклад Лесі Українки)*

**12** Напиши короткий твір на одну з тем.

**А** Уроки Нагірної проповіді в моєму житті

**Б** Що нового я дізнався про священні книги народів світу на уроках зарубіжної літератури