

# STARTING UP ПОВТОРЕННЯ

## УРОК 1

**Підтема:** Знов до школи. Літні спогади.

**Мета:** Повторити й активізувати лексику теми.  
Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.  
Виховувати повагу до школи й навчання.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО<sub>1</sub>), (НО<sub>2</sub>).

### ▼ ХІД УРОКУ

#### I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

##### Greeting

##### 1. Привітання. Поздоровлення з початком нового навчального року.

*T:* Hello, my dear boys and girls! I'm very glad to see you after a long summer holiday!

Now you are the pupils of the eighth form. I can see you've become quite adult! I expect you are serious and responsible, too. And I hope you are looking forward to starting your English course.

##### Introduction

##### 2. Знайомство з метою та завданнями навчання у 8 класі.

*T:* This year we are going to learn many interesting topics. We'll speak about your families and friends, hobbies and interests, and the teenage way of life; discuss music, books and media; get to know schools in Ukraine and school life in Britain. We'll also travel around Ukraine and Britain, and learn more about these countries.

##### Presentation of the Textbook

##### 3. Знайомство з підручником.

*T:* Now let's look through the textbook.

Who is the author of this textbook?

How many units/lessons are there?

Do you like the way your textbook is designed? Is the design of this textbook different from that of the textbook you had last year?

Is there a glossary/grammar reference/list of irregular verbs? Are there keys/tapescripts in the textbook?

##### Aim

##### 4. Повідомлення теми та мети уроку.

*T:* Today we are going to speak about your summer holidays; you'll ask your classmates about their summer activities and discuss your holidays preferences.

##### Warming up

##### 5. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Бесіда в режимі  $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$ .

*T:* Did you have a good time in summer? Where were you? What did you do there? Which of the summer activities did you like best? What didn't you like about your summer holidays?

## 2) Гра «What Place Did You Visit in Summer?».

Ведучий (спочатку вчитель, а потім один із учнів) пригадує якесь місце, яке він відвідав улітку. Інші учні по черзі ставлять йому загальні запитання, намагаючись здогадатися, яке саме місце відвідав ведучий. Наприклад:

**Leader:** In summer I visited many fascinating places, but one of them was extremely interesting.

**P<sub>1</sub>:** Is this place in the city?

**Leader:** No, it isn't.

**P<sub>2</sub>:** Is this place at the seaside?

**Leader:** No, it isn't.

**P<sub>3</sub>:** Is this place in the country?

**Leader:** Yes, it is.

**P<sub>4</sub>:** Is this place in western Ukraine?

**Leader:** Yes, it is.

**P<sub>5</sub>:** Is this place Mountain Hoverla?

**Leader:** Yes, it is.

## II. ■■■■■ ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Speaking 1. Розвиток умінь мовлення.

Гра «Group Survey».

**T:** Now you are going to make a group survey: you'll find out what your classmates did in summer.

Учитель поділяє клас на групи по четверо-п'ятеро й роздає картки для роботи у групах (НО<sub>1</sub>).

НО<sub>1</sub>:

How many people in your group...	
went to the country?	
had a rest in a summer camp?	
went to the seaside?	
travelled abroad?	
took a sightseeing tour?	
went on a sea voyage?	
learned to do something new?	
_____	
(add an activity)	
_____	
(add an activity)	
_____	
(add an activity)	

Учні в групах ставлять один одному запитання: «Did you go to the country/seaside/have a rest in a summer camp, etc.? What did you do in summer?» — і записують дані

## ПОВТОРЕННЯ

у правий стовпчик. Потім представник кожної групи, спираючись на отримані дані, повідомляє, що влітку робили учні з його групи.

### Vocabulary Revision and Practice

#### 2. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

##### 1) Впр. 1 (с. 4).

Учні в парах пригадують значення словосполучень, наведених у вправі, потім за допомогою вчителя перевіряють свої знання.

##### 2) Гра «Find the Partner».

Учитель роздає картки з частинами словосполучень (НО<sub>2</sub>). Учні, пересуваючись класом, мають знайти «половинку» свого словосполучення, прочитати й перекласти його. Після цього учитель збирає картки, перемішує їх і роздає учням знову. Гра триває, доки учні не засвоять словосполучення за темою.

НО<sub>2</sub>:

spend	holidays	go	sightseeing
book	an accommodation	pack	a suitcase
buy	souvenirs	try	local dishes
make	plans	read	guidebooks

##### 3) Впр. 2 (с. 4).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

##### 4) Впр. 3 (с. 6).

Учні в парах порівнюють свої результати.

### III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

#### Homework

##### 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 3) (письмово).

#### Summarizing

##### 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі  $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$ .

**T:** What topics were we talking about at the lesson today?

What interesting things have you found out about your classmates' summer holidays?

What words have you remembered?

## УРОК 2

**Підтема:** Літні спогади.

**Мета:** Повторити й активізувати лексику теми.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні монологічного повідомлення за темою уроку.

Виховувати повагу до школи й навчання.

**Обладнання:** Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО<sub>1</sub>), для роботи в парах (НО<sub>2</sub>), для самостійної роботи (НО<sub>3</sub>).

## ▼ ХІД УРОКУ

## I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

## Greeting

## 1. Привітання.

*T:* Hello! How are you today?

*Ps:* We are very well, thank you!

## Aim

## 2. Повідомлення теми та мети уроку.

*T:* Today we are going to continue discussing what people do on holidays, and you'll speak about what you and your friends like or don't like doing on holidays.

## Check on Homework

## 3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 3).

Учні по черзі читають речення, пояснюючи свій вибір.

2) РЗ, впр. 2 (с. 3).

Учні обговорюють відповіді у групах по трое-четверо.

## Warming up

## 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Group Survey».

*T:* Now you are going to make a group survey: you'll find out what your groupmates like or don't like doing on holidays.

Гравці у групах по п'ятеро проводять опитування за запитаннями, поданими на картках (НО<sub>1</sub>). Для цього один із учнів (лідер) ставить іншим членам групи запитання й записує дані до відповідного стовпчика. Потім лідери команд роблять повідомлення (відповідно до отриманих даних) про поведження однокласників під час подорожі.

НО<sub>1</sub>:

When you are on holiday, do you like...	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>5</sub>
taking photographs?					
buying souvenirs?					
making new friends?					
taking too much luggage with you?					
going sightseeing?					
meeting local people?					
trying local food?					
writing postcards to your family and friends?					

## II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

## Vocabulary Revision and Practice

## 1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Впр. 4 (с. 6).

Учні виконують завдання в парах; потім ставлять один одному запитання за визначеннями, наведеними у вправі. Наприклад:

## ПОВТОРЕННЯ

*P*<sub>1</sub>: What do you call a place to stay?

*P*<sub>2</sub>: Accommodation. What do you call typical food eaten in a certain place?

2) Впр. 5 (с. 7).

Учні самостійно або, якщо необхідно, за допомогою вчителя виконують завдання.

3) Впр. 6 (с. 7).

Учні в парах пригадують значення словосполучень, наведених у вправі, потім за допомогою вчителя перевіряють свої знання.

### Speaking

#### 2. Розвиток умінь мовлення.

1) Робота в парах.

Учні працюють у парах: один із них отримує Card 1, а другий — Card 2. Потім ставлять один одному запитання, намагаючись відновити інформацію на картках.

Для перевірки правильності виконання завдання учитель просить учнів скласти усно речення про відпочинок Девіда Ешбі. Наприклад:

*P*<sub>1</sub>: In July David Ashby went on holiday.

*P*<sub>2</sub>: David Ashby went on holiday to Egypt.

*P*<sub>3</sub>: He got there by plane.

НО<sub>2</sub>:

Card 1	
Tourist's name?	
When?	In July.
Where?	
How to get?	By plane.
Where to stay?	
How long?	Ten days.
What to do?	
Impressions of the country?	Very beautiful sea fish. Too hot.

Card 2	
Tourist's name?	David Ashby.
When?	
Where?	Egypt.
How to get?	
Where to stay?	In a fashionable hotel.
How long?	
What to do?	Swimming, scuba diving, visiting the Pyramids, climbing Moses mountain.
Impressions of the country?	