

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Вашій увазі пропонуються робочий календарний план з історії України для 9 класу, який враховує матеріал та вимоги як Нової програми з історії України для 9 класу (<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html>), так і підручників, які потраплять до освітніх закладів (шкіл, гімназій, ліцеїв тощо).

Нові редакції навчальних програм зменшують регламентування навчального часу, що дає змогу учителям більш творчо підходити до календарного планування своєї навчальної діяльності протягом року. Вчителю самому надана можливість визначати кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми залежно від своїх можливостей, уподобань, умов роботи та учнівського контингенту.

Весь матеріал має чітку структуру і розміщений в табличній формі. У план внесені пропозиції щодо нумерації уроків. Учитель самостійно вирішує, яким буде конкретний урок, враховуючи мету та завдання, синхронізацію з курсом «Всесвітня історія». Номер уроку може бути подвоєним, наприклад «20—21».

Дата проведення уроку визначається вчителем самостійно, відповідно розкладу уроків, місця уроку в загальному курсі тощо. Дати можуть бути подвоєні, якщо планується викладання матеріалу протягом декількох уроків, наприклад «05.10, 07.10».

Назва теми уроку подана орієнтовно і може бути змінена вчителем відповідно до його уподобань або назви параграфа підручника, за яким працює клас.

Пропонується орієнтовний набір термінів і понять, відповідно до матеріалу, що вивчається, та нової програми. Кількість термінів і понять не є остаточною та обов'язковою і може змінюватися вчителем.

Також наводиться орієнтовний перелік дат і подій, відповідно до матеріалу та нової програми.

Орієнтовний список імен та прізвищ або прізвиць історичних осіб, які будуть вивчатися на уроці, подано відповідно до матеріалу та нової програми.

У план внесені пропозиції щодо формування у процесі навчальної діяльності різних компетентностей. Для цього у формі плану передбачено спеціальну колонку, де перелічуються провідні компетентності, які формуються на кожному конкретному уроці. Наведені компетентності поділяються на ключові та предметні з поясненнями в дужках, що саме мається на увазі.

Таким чином, календарний план, який пропонується, допоможе учителю більш чітко визначити мету своєї роботи на кожному уроці з точки зору компетентнісного підходу.

Пропонований план є орієнтовним тобто вчитель може внести до нього свої зміни відповідно до мети та завдань уроку. Але він може бути хорошим посібником для вдосконалення своєї діяльності.

Авторський колектив

e-ranok.com.ua

| Номер уроку | Дата | Тема | Основні поняття та терміни | Основні дати та події |
|---|------|--|---|---|
| | | Вступ до історії України кінця XVIII — початку XX ст. | Модернізація, довге XIX століття, фольклорно-етнографічна стадія, культурницько-літературна стадія, політична стадія, нація, націоналізм, національне відродження, національна свідомість, індустріальне суспільство, ринкові відносини | XVI — початок XX ст. — Нова історія |
| | | Українські землі у складі Російської та Австро-Угорської імперій | Російська та Австрійська (Австро-Угорська) імперії, губернія, повіт, генерал-губернаторство, «смуга осілості», русифікація | 1791 р. — указ про «смугу осілості» |
| Розділ 1. УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ | | | | |
| | | Політика Російської імперії щодо українських етнічних територій | Чорноморське козацьке військо, Задунайський кіш, Азовське козацьке військо | 1792 р. — переселення Чорноморського козацького війська на Кубань; 1806—1812 рр. — російсько-турецька війна; 1812—1813 рр. — російсько-французька війна; 1828—1829 рр. — російсько-турецька війна; 1828 р. — припинення існування Задунайської Січі |
| | | Соціально-економічне становище Наддніпрянської України | Кріпосне право, державні селяни, панщина, урочна система, товаризація, промислова революція, мануфактура, ярмарок, чумаки, порто-франко | 1817 р. — отримання Одесою статусу порто-франко; 1824 р. — перший цукровий завод; 1831 р. — скасування дії магдебурзького права |

Компетентності

Ключові: спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (доступно і переконливо висловлювати думки); математична компетентність (будувати логічні ланцюжки подій, вчинків); уміння вчитися впродовж життя (визначати власні навчальні цілі в соціальній сфері й галузі знань про минуле).

Предметні: хронологічна компетентність (обґрунтувати хронологічні межі «довгого» XIX ст., етапів українського національного відродження); інформаційна компетентність (вплив подій і тенденцій європейської історії на розвиток України); логічна компетентність (розуміти «довге» XIX ст. як час суспільної модернізації та національного відродження в Європі); аксіологічна компетентність (осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям).

Ключові: інформаційно-цифрова компетентність (використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування); спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності); ініціативність і підприємливість (використовувати досвід пізнання історії для вибору дійових життєвих стратегій).

Предметні: хронологічна компетентність (розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах); просторова компетентність (показати на карті українські території у складі Австрійської та Російської імперій); інформаційна компетентність (уміння працювати з джерелами історичної інформації); логічна компетентність (розуміти головні цілі та сутність національної політики Російської та Австрійської імперій); аксіологічна компетентність (пояснити чинники та механізми змін у кількості, соціальному й національному складі населення України).

наприкінці XVIII — у першій половині XIX ст.

Ключові: основні компетентності у природничих науках і технологіях (пояснювати та оцінювати вплив природного середовища на життя людини в окремі історичні періоди); спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (вести аргументовану дискусію на відповідну тематику); обізнаність та самовираження у сфері культури (обґрунтовано мислити та уявляти).

Предметні: хронологічна компетентність (уміння орієнтуватися в історичному часі); просторова компетентність (показати на карті зміни української території наприкінці XVIII — у першій половині XIX ст.); логічна компетентність (уміння визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ); аксіологічна компетентність (осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям).

Ключові: спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою писемні джерела, авторські публікації на історичні й соціально-політичні теми); математична компетентність (використовувати статистичні матеріали у вивченні історії); основні компетентності у природничих науках і технологіях (розкривати зміст і значення господарських, промислових, наукових і науково-технічних революцій, вплив на суспільне життя технологій, технічних винаходів і наукових теорій).

e-ranok.com.ua

| Номер уроку | Дата | Тема | Основні поняття та терміни | Основні дати та події |
|-------------|------|---|---|---|
| | | | | |
| | | Початок українського національного відродження | Історична пам'ять, національна ідея, автономіст, «Історія Русів», національна самосвідомість, Новгород-Сіверський автономістський гурток, Харківський осередок українського руху, Кирило-Мефодіївське братство, «Книга буття українського народу», «Статут слов'янського братства Св. Кирила і Мефодія» | 1798 р. — «Енеїда»; 1846 р. — друк «Історії Русів»; 1846—1847 рр. — Кирило-Мефодіївське братство |
| | | Польський національно-визвольний і російський опозиційний рухи на території України. Соціальні рухи | Масонство, «Малоросійське таємне товариство», декабристи, Південне товариство, «Руська правда», «Товариство об'єднаних слов'ян», Комісія в справах західних губерній | 1819 р. — Чугуївське повстання військових поселенців; 1821 р. — виникнення Південного товариства; 29 грудня 1825 — 3 січня 1826 р. — повстання Чернігівського полку; 1830—1831 рр. — Польське повстання; 1813—1835 рр. — дії загонів У. Кармелюка |
| | | Узагальнення | | |

Компетентності

Предметні: хронологічна компетентність (виявляти зміни і тяглість життя суспільства); просторова компетентність (уміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля); інформаційна компетентність (інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність); логічна компетентність (пояснити вплив індустріальної революції на соціально-економічний розвиток України); аксіологічна компетентність (охарактеризувати політичний і соціально-економічний стан українських земель в складі Російської імперії).

Ключові: обізнаність та самовираження у сфері культури (окреслювати основні тенденції розвитку культури в минулому та сьогоденні); спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (створити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту); математична компетентність (перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо)).

Предметні: хронологічна компетентність (встановлювати близькі та далекі причинно-наслідкові зв'язки); просторова компетентність (уміння орієнтуватися в історичному просторі); інформаційна компетентність (виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел); логічна компетентність (пояснити значення діяльності Кирило-Мефодіївського братства для національного руху); аксіологічна компетентність (обґрунтувати судження про історичне значення діяльності І. Котляревського, Т. Шевченка, М. Костомарова).

Ключові: спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (доступно і переконливо висловлювати думки); інформаційно-цифрова компетентність (виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання); уміння вчитися впродовж життя (знаходити й опрацьовувати джерела соціальної та історичної інформації).

Предметні: хронологічна компетентність (встановлювати близькі та далекі причинно-наслідкові зв'язки); просторова компетентність (уміння орієнтуватися в історичному просторі та показати на території, охоплені соціальними протестами); інформаційна компетентність (уміння працювати з джерелами історичної інформації); логічна компетентність (розуміти розбіжності в цілях українського, російського і польського рухів на території України); аксіологічна компетентність (уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, співзвучну до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей).

Ключові: математична компетентність (оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення минулого); спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами (створити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту); обізнаність та самовираження у сфері культури (образно мислити та уявляти).

Предметні: хронологічна компетентність (встановлювати близькі та далекі причинно-наслідкові зв'язки); просторова компетентність (уміння орієнтуватися в історичному просторі); інформаційна компетентність (інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність); логічна компетентність (розуміти множинні причинно-наслідкові зв'язки).