

ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний комплект «Deutsch lernen ist super!» розроблений для вивчення німецької мови як першої іноземної в 9-х класах загальноосвітніх навчальних закладів (9-й рік навчання). До його складу входять підручник, робочий зошит, тестовий зошит, книга для читання, книга для вчителя й аудіодиск.

Навчально-методичний комплект ґрунтується на компетентнісному підході як новій парадигмі навчання та виховання. Інтегровані змістові лінії спрямовані на формування в учнів патріотизму, соціальної активності, ініціативності, відповідальності в громадському й особистому житті, екологічної свідомості, фінансової грамотності тощо. Комунікативна та діяльнісна спрямованість також чітко виражена: представлений навчальний матеріал націлений на розвиток в учнів комунікативних умінь, завдяки яким вони зможуть здійснювати іншомовне спілкування в основних видах мовленнєвої діяльності (зорове сприймання, сприймання на слух, усна, писемна й онлайн-взаємодія, усне й писемне продукування). Основними принципами комплекту є єдність предметного, процесуального й емоційно-ціннісного компонентів, автентичність джерел, інтерактивність, комунікативна спрямованість, розвивальний характер, динамічність, поступове зростання рівня складності, урахування вікових особливостей школярів.

Пропоноване видання являє собою календарно-тематичний план уроків німецької мови як першої іноземної в 9-х класах з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета й міжпредметних зв'язків. Воно укладене авторами навчально-методичного комплекту, тому розподіл за темами, а всередині тем за уроками повністю відповідає розподілу й послідовності матеріалу в підручнику «Deutsch lernen ist super!».

Для кожного уроку докладно перераховуються предметні й ключові компетентності, що формуються, а також інтегровані змістові лінії, вказується мовний інвентар для засвоєння, подаються номери вправ із підручника на розвиток комунікативних видів мовленнєвої діяльності, домашні завдання, вказівки на виконання вправ із робочого зошита, а також номери тестів із тестового зошита (для уроків контролю рівня знань). Для зручності користування календарно-тематичний план оформлений у вигляді розворотних таблиць, передбачений пустий стовпчик для вписування вчителем дати проведення кожного уроку.

Сподіваємося, що пропонований методичний посібник стане в пригоді під час підготовки й проведення уроків як учителям-початківцям, так і досвідченим викладачам німецької мови.

№ уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний	
				Фонетика	Граматика
Тема 1: Meine Familie und meine Freunde (Моя родина і мої друзі)					
1		Wie waren die Sommerferien?	Предметні — уміння описувати минулі літні канікули, читати й розуміти висловлювання підлітків про канікули разом із батьками, висловлювати свою думку щодо цього питання й підтримувати дискусію, писати невелике повідомлення про свої минулі канікули; ключові — уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння, спілкуючись іноземною мовою (соціальна та громадянська компетентності), ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для розв'язання дискусії на інтернет-форумі або в соціальній мережі (ініціативність і підприємливість), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, соціальних мереж (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 4)*	Словотвір: складні слова. РЗ, впр. 2а (с. 1)**
2		Ich und meine nähere Umgebung	Предметні — уміння розповідати, якими можуть бути стосунки в родині, підтримувати бесіду про стосунки у своїй родині, скласти розповідь за малюнком, розуміти на слух розповідь іншої людини про стосунки, які вона має зі своїми рідними; ключові — уміння порівнювати стосунки в родині й давати їм оцінку, обговорювати особливості взаємодії особистості та групи (громадянська відповідальність), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 6)	Відмінювання особових займенників (повторення). Впр. 5 (с. 8)
3		Streit in der Familie	Предметні — уміння розповідати про причини, що можуть призвести до суперечки в родині, читати й розуміти короткі тексти про суперечки в родині, розуміти на слух розповідь підлітка про проблеми з батьками, давати поради стосовно поведінки в різних ситуаціях, щоб уникнути сварки, спілкуючись з однокласниками; ключові — уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою, формулювати власну позицію, розв'язувати конфлікти в комунікативних ситуаціях (соціальна та громадянська компетентності), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1а (с. 9)	

* Тут і далі: Впр. — вправа в підручнику

** Тут і далі: РЗ — вправа в робочому зошиті

інвентар	Комунікативні види мовленнєвої діяльності						Домашнє завдання	
	Рецептивні		Усна взаємодія	Інтеракційні		Продуктивні		
Лексика	Зорове сприймання	Сприймання на слух			Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування
(Уроки 1—11)								
Впр. 2 (с. 4); РЗ, впр. 2b (с. 1)	Впр. 3 (с. 4), 4 (с. 5); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 1)	Впр. 1 (с. 4); РЗ, впр. 1 (с. 1)	Впр. 5 (с. 5)		Ініціювати дискусію в чаті з однолітками з німецькомовних країн про канікули разом із батьками		Впр. 6 (с. 5); РЗ, впр. 4 (с. 1)	Впр. 6 (с. 5); РЗ, впр. 3 (веб-сайт), 4 (с. 1)
<i>Die Beziehung -en, achten (achte, hat geachtet), böse sein auf (Akk.), schimpfen (schimpfte, hat geschimpft) auf (Akk.)/mit (Dat.), Angst haben vor (Dat.), sorgen (sorgte, hat gesorgt) für (Akk.), sich Sorgen machen um (Akk.), Kontakt haben, Krach machen.</i> Впр. 2, 3a (с. 6), 3c (веб-сайт) (с. 7); РЗ, впр. 1, 2 (с. 2)		РЗ, впр. 3 (с. 2)	Впр. 6, 7 (с. 8)			Впр. 3b (с. 7)	Впр. 4 (с. 7), 7, 8 (с. 8)	Впр. 3c (веб-сайт) (с. 7), 8 (с. 8)
<i>Sich streiten (stritt sich, hat sich gestritten), stressen (stresste, hat gestresst), überreden (überredete, hat überredet), verbieten (verbot, hat verboten), sich wehren (wehrte sich, hat sich gewehrt), die Streitigkeit -en, stur.</i> РЗ, впр. 1 (с. 3)	Впр. 4 (с. 10); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 3)	Впр. 5 (с. 11)	Впр. 6 (с. 11)			Впр. 1b, 2 (с. 9), 3 (с. 10)	Впр. 7 (с. 11)	Впр. 7 (с. 11) + Копиєр- вора- ген zum Lehrbuch (веб-сайт); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 3)

№ уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний	
				Фонетика	Граматика
4		Kinder sind das höchste Gut	Предметні — уміння розповідати про проблему сучасності, коли деякі сім'ї не хочуть мати дітей, висловлювати свою думку щодо цієї ситуації, спілкуючись у групі та вживаючи в мовленні підрядні з'ясувальні речення, читати й розуміти простий текст про сучасні німецькі родини, що не бажають мати дітей, писати повідомлення про ситуацію в українських родинах; ключові — уміння використовувати німецькі прислів'я відповідно до ситуації (обізнаність і самовираження у сфері культури), співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою, формувати власну позицію (соціальна та громадянська компетентності), застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу інформації, вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 12)	Підрядні з'ясувальні речення (повторення). Впр. 5 (с. 13)
5		Mein Lebenslauf	Предметні — уміння розуміти інформацію в біографії людини, розповідати про життєвий шлях людини за поданою інформацією, використовуючи подані дані й вживаючи минулий час Präteritum, скласти автобіографію; ключові — уміння презентувати себе і створювати тексти (усно й письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі (ініціативність і підприємливість), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1а (с. 14)	Минулий час Präteritum (повторення). Впр. 1а, 1б (веб-сайт), 2 (с. 14); P3, впр. 1б (с. 5)
6		Zeige mir deine Freunde, und ich sage dir, wer du bist	Предметні — уміння розповідати про своїх друзів, описувати зовнішність і характер людини, читати й розуміти короткі описи людей та співвідносити їх з ілюстраціями, писати невелике повідомлення про дружбу; ключові — уміння формувати особисті ціннісні пріоритети в рамках дискусії про дружбу (громадянська відповідальність), ініціювати усну, письмуну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для зав'язування контактів з однолітками з німецькомовних країн (ініціативність і підприємливість), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	P3, впр. 1 (с. 7)	Відмінювання прикметників (повторення). P3, впр. 3 (с. 7)

інвентар	Комунікативні види мовленнєвої діяльності						Домашнє завдання	
	Рецептивні		Інтеракційні		Продуктивні			
Лексика	Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
<i>Die Ursache -n, die Einsamkeit -en (Pl. selten), sich entscheiden (entschied sich, hat sich entschieden) für (Akk.), sich ein schränken (schränkte sich ein, hat sich eingeschränkt), unter einen Hut bringen, kinderlos, nach wie vor.</i> P3, впр. 1 (с. 4)	Впр. 4 (с. 13); P3, впр. 2 (с. 4)	P3, впр. 1 (с. 4)	Впр. 2 (с. 12), 5 (с. 13)		Знайти в Інтернеті інформацію про бажання українських родин мати дітей і підготувати доповідь	Впр. 3 (с. 12)	Впр. 6 (с. 13); P3, впр. 3 (с. 4)	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 13) + Kopiervorlagen zum Lehrbuch (веб-сайт); P3, впр. 3 (с. 4)
<i>Der Familienstand (nur Sg.), die Staatsangehörigkeit -en, absolvieren (absolvierte, hat absolviert), der Lebenslauf -e, tätig sein als, sich bewerben (bewarb sich, hat sich beworben) um (Akk.).</i> P3, впр. 1a (с. 5)	Впр. 2, 3 (с. 14), 4 (с. 15)	P3, впр. 1a (с. 5)	Впр. 3 (с. 14); P3, впр. 2 (с. 5)			Впр. 4 (с. 15)	Впр. 5 (с. 15); P3, впр. 3 (с. 6)	Впр. 1b (веб-сайт) (с. 14), 5 (с. 15) + Kopiervorlagen zum Lehrbuch (веб-сайт); P3, впр. 3 (с. 6)
<i>An vertrauen (vertraute an, hat anvertraut), das Lächeln -, die Klamotten (Pl.), humorvoll, witzig, guter/schlechter Laune sein.</i> Впр. 1 (с. 16); P3, впр. 1, 2, 4 (веб-сайт) (с. 7)	Впр. 2 (с. 16), 3 (с. 17)		Впр. 4 (с. 17)		Знайти друзів для онлайн-листування німецькою й ініціювати знайомство		Впр. 5 (с. 17)	Впр. 5 (с. 17); P3, впр. 4 (веб-сайт) (с. 7)