

## ПЕРЕДМОВА

Навчально-методичний комплект «Hallo, Freunde!» розроблений для вивчення німецької мови як другої іноземної в 9-х класах загальноосвітніх навчальних закладів (5-й рік навчання). До його складу входять підручник, робочий зошит, тестовий зошит, книга для читання, книга для вчителя й аудіодиск.

Навчально-методичний комплект ґрунтується на компетентнісному підході як новій парадигмі навчання та виховання. Інтегровані змістові лінії спрямовані на формування в учнів патріотизму, соціальної активності, ініціативності, відповідальності в громадському й особистому житті, екологічної свідомості, фінансової грамотності тощо. Комунікативна та діяльнісна спрямованість також чітко виражена: представлений навчальний матеріал націлений на розвиток в учнів комунікативних умінь, завдяки яким вони зможуть здійснювати іншомовне спілкування в основних видах мовленнєвої діяльності (зорове сприймання, сприймання на слух, усна, писемна й онлайн-взаємодія, усне й писемне продукування). Основними принципами комплекту є єдність предметного, процесуального й емоційно-ціннісного компонентів, автентичність джерел, інтерактивність, комунікативна спрямованість, розвивальний характер, динамічність, поступове зростання рівня складності, урахування вікових особливостей школярів.

Пропоноване видання являє собою розгорнуте календарно-тематичне планування уроків німецької мови як другої іноземної в 9-х класах з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета й міжпредметних зв'язків. Воно укладене авторами навчально-методичного комплекту, тому розподіл за темами, а всередині тем за уроками повністю відповідає розподілу й послідовності матеріалу в підручнику «Hallo, Freunde!».

Для кожного уроку докладно перераховуються предметні й ключові компетентності, що формуються, а також інтегровані змістові лінії, вказується мовний інвентар для засвоєння, подаються номери вправ із підручника на розвиток комунікативних видів мовленнєвої діяльності, домашні завдання, вказівки на виконання вправ із робочого зошита, а також номери тестів із тестового зошита (для уроків контролю рівня знань). Для зручності користування календарно-тематичне планування оформлене у вигляді розворотних таблиць, передбачений пустий стовпчик для вписування вчителем дати проведення кожного уроку.

Сподіваємося, що пропонований методичний посібник стане в пригоді під час підготовки й проведення уроків як учителям-початківцям, так і досвідченим викладачам німецької мови.

№ уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний	
				Фонетика	Граматика
<b>Тема 1: Meine Familie, meine Freunde und ich (Моя родина, мої друзі та я)</b>					
1	Sommerferien	<b>Предметні</b> — уміння розповідати про минулий літній відпочинок, вживаючи дієслова у формі минулого часу, робити припущення про відпочинок інших людей, використовуючи в мовленні підрядні з'ясувальні речення, розуміти на слух короткі повідомлення про літній відпочинок, писати особистий лист про літні канікули; <b>ключові</b> — уміння вивчати іноземну мову з використанням соціальних мереж (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 6)*	Дієслово «sein» у минулому часі Präteritum (повторення). Впр. 4b (с. 7); РЗ, впр. 2 (с. 1)**	Порядок слів у підрядному з'ясувальному реченні (повторення). Впр. 4b (с. 7)
2	Freizeit und Ferien	<b>Предметні</b> — уміння розповідати про улюблені заняття на дозвіллі, підтримати розмову про минулі канікули, вживаючи дієслова у формі минулого часу, розуміти на слух короткі повідомлення про дозвілля, писати зв'язний текст про дозвілля людини за поданою інформацією; <b>ключові</b> — уміння використовувати німецькі прислів'я відповідно до ситуацій (обізнаність та самовираження у сфері культури), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 9); РЗ, впр. 1 (с. 2)	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 3 (с. 9)	Дієслово «sein» у минулому часі Präteritum (повторення). Впр. 5, 6 (с. 11)
					Минулий час Perfekt (повторення). Впр. 5, 6 (с. 11)

\* Впр. — вправа у підручнику

\*\* РЗ, впр. — вправа в робочому зошиті

№ уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний	
				Фонетика	Граматика
<b>Тема 1: Meine Familie, meine Freunde und ich (Моя родина, мої друзі та я)</b>					
1	Sommerferien	<b>Предметні</b> — уміння розповідати про минулий літній відпочинок, вживаючи дієслова у формі минулого часу, робити припущення про відпочинок інших людей, використовуючи в мовленні підрядні з'ясувальні речення, розуміти на слух короткі повідомлення про літній відпочинок, писати особистий лист про літні канікули; <b>ключові</b> — уміння вивчати іноземну мову з використанням соціальних мереж (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 6)*	Дієслово «sein» у минулому часі Präteritum (повторення). Впр. 4b (с. 7); РЗ, впр. 2 (с. 1)**  Порядок слів у підрядному з'ясуальному реченні (повторення). Впр. 4b (с. 7)  Минулий час Perfekt (повторення). Впр. 7 (с. 8); РЗ, впр. 3 (с. 1)	
2	Freizeit und Ferien	<b>Предметні</b> — уміння розповідати про улюблені заняття на дозвіллі, підтримати розмову про минулі канікули, вживаючи дієслова у формі минулого часу, розуміти на слух короткі повідомлення про дозвілля, писати зв'язний текст про дозвілля людини за поданою інформацією; <b>ключові</b> — уміння використовувати німецькі прислів'я відповідно до ситуацій (обізнаність та самовираження у сфері культури), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 9); РЗ, впр. 1 (с. 2)	Підрядне речення причини зі сполучником «weil» (повторення). Впр. 3 (с. 9)  Дієслово «sein» у минулому часі Präteritum (повторення). Впр. 5, 6 (с. 11)  Минулий час Perfekt (повторення). Впр. 5, 6 (с. 11)	

\* Впр. — вправа у підручнику

\*\* РЗ, впр. — вправа в робочому зошиті

інвентар	Комунікативні види мовленнєвої діяльності							Домашнє завдання
	Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні		
Лексика	Зорове сприймання	Сприймання на слух	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Онлайн-взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування	
<b>(Уроки 1—12)</b>								
Впр. 2, 3 (с. 6)		Впр. 5 (с. 8); РЗ, впр. 1 (с. 1)	Впр. 7 (с. 8)	Впр. 8 (с. 8)	Спілкування у часті з однолітками з німецькомовних країн про минулі літні канікули	Впр. 4 (с. 7), 6 (с. 8)		Впр. 8 (с. 8); РЗ, впр. 3 (с. 1)
<i>Sich sonnen (sonnente sich, hat sich gesonnt), Recht haben.</i> Впр. 2, 3 (с. 9); РЗ, впр. 2 (с. 2)	РЗ, впр. 3 (с. 2)	Впр. 4б, 4с (веб-сайт) (с. 10); РЗ, впр. 3 (с. 2)	Впр. 5—7 (с. 11)			Впр. 4а (с. 10)	Впр. 8 (с. 11); РЗ, впр. 4, 5 (с. 3)	Впр. 4с (веб-сайт) (с. 10), 8 (с. 11); РЗ, впр. 5 (с. 3)

№ уроку	Дата	Підтема	Інтегровані змістові лінії та компетентності, що формуються	Мовний	
				Фонетика	Граматика
3		Wie ist deine Meinung?	<b>Предметні</b> — уміння робити пропозиції щодо планів на вік-енд, вживаючи неозначені форми дієслів із часткою «zu» та без неї, погоджуватися на такі пропозиції або відхиляти їх, читати й розуміти короткі тексти про улюблені види дозвілля та висловлювати власну думку щодо цього; <b>ключові</b> — уміння розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку (здоров'я й безпека), вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність)	Впр. 1 (с. 12)	Вживання неозначеної форми дієслів із часткою «zu» й без неї. Впр. 4, 5 (с. 13), 7 (с. 14); РЗ, впр. 4 (с. 4)
4		Gefühle und Emotionen	<b>Предметні</b> — уміння розповідати про емоційний стан людей та умови, за яких людина так почувається, вживаючи підрядні речення умови, описувати свої почуття та пояснювати ситуації, коли такі почуття виникають, читати й розуміти короткі ситуації про емоційний стан людини; <b>ключові</b> — уміння використовувати німецькі фразеологічні звороти відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури), пояснювати, як оточення впливає на настрій і емоції людини, та розв'язувати конфлікти (соціальна та громадянська компетентності)	Впр. 1 (с. 15)	Підрядні речення умови. Впр. 2 (с. 15), 4—6 (с. 16); РЗ, впр. 4, 5 (с. 6)
5		Echte Freunde	<b>Предметні</b> — уміння давати характеристику друзям, описувати стосунки з найкращими друзями, висловлювати свою думку щодо проблеми, що обговорюється в дискусії, читати й розуміти особисті листи та писати лист у відповідь; <b>ключові</b> — уміння використовувати німецькі прислів'я відповідно до ситуацій (обізнаність і самовираження у сфері культури), формулювати особисті ціннісні пріоритети в рамках дискусії про дружбу (громадянська відповідальність), ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн-взаємодію іноземною мовою для зав'язування контактів з однолітками з німецькомовних країн (ініціативність і підприємливість)	Впр. 1 (с. 17); РЗ, впр. 1 (с. 7)	Займенник «je-mand». Впр. 3 (с. 17); РЗ, впр. 2 (с. 7)