



ШКІЛЬНА ГЕОГРАФІЧНА ОСВІТА У 2017/2018 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

У 2017/2018 навчальному році у 6—9-х класах навчальний предмет «Географія» буде вивчатися за навчальною програмою, що укладена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392, та оновлена відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.), завдань реформування школи у зв'язку із впровадженням компетентнісного підходу.

Удосконалена навчальна програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 7 червня 2017 р. № 804.

До навчальної програми внесені зміни, пов'язані з навчанням учнів використовувати знання й уміння, які отримані в процесі навчання, для вирішення повсякденних проблем і життєвих ситуацій, забезпечення успішної самореалізації в соціумі, облаштування особистого життя, формування в учнів потреби в неперервній освіті. Тому зміст навчального матеріалу з географії визначено з огляду на потреби особистості у повсякденному житті та майбутній професійній діяльності. Програма спрямована на формування предметних і ключових компетентностей, що робить зміст освіти прикладним.

Основні зміни в навчальній програмі визначені у Пояснювальній записці і спрямовані на реалізацію компетентнісного потенціалу предмета, корекції мети й основних завдань шкільної географії, особливостей реалізації наскрізних тем засобами географії. Відповідно оновлено структуру і зміст навчальної програми.

Зміст шкільної географічної освіти відображає комплексний підхід до вивчення географічного середовища в цілому і його просторової диференціації в умовах різних територій та акваторій Землі. Такий підхід дозволяє розглядати природні, економічні й соціальні чинники, що формують і змінюють навколишнє середовище, в їх рівноправній взаємодії. Це найбільш ефективний шлях формування системи геоecологічних, геoeкономічних, соціoкультурних поглядів, цінностей, відносин учнів не тільки на емоційному, а й на раціональному рівні. Таким чином, в основу змісту навчального

предмета покладено значення географічного середовища для життя і діяльності людини й суспільства. Зміст шкільної географічної освіти формує в учнів основи географічного простору на місцевому, регіональному і глобальному рівнях, а також уміння правильно орієнтуватися в просторі.

Зміст навчального матеріалу предмета, що розміщений у центральній колонці таблиці, забезпечує формування ключових компетентностей, які визначають очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів (знаннєвий, діяльнісний та ціннісний компоненти) і створюють «канву» умінь, що є основою для успішної самореалізації учнів. Тому «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів» є головними при підготовці вчителя до уроку.

У правій колонці прописані наскрізні змістові лінії, які є засобом інтеграції ключових та загальнопредметних компетентностей навчальних предметів. Змістові лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» реалізуються під час вивчення певних розділів та тем через підбір відповідної інформації, дидактичних матеріалів та використання різних методів навчання, реалізації проектів і досліджень. Роль окремих курсів географії за наскрізними лініями різна і залежить від змісту курсу та від того, наскільки він пов'язаний з конкретною наскрізною темою.

Так, зокрема в курсі «Загальна географія» для 6 класу основні завдання першого систематичного курсу нового шкільного предмета залишаються незмінними. Відкориговано очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів: знаннєвий, діяльнісний та ціннісний компоненти.

Особливістю цього курсу є його насиченість загальними географічними поняттями, що складають основу теоретичних знань. Формування загальних понять в учнів здійснюється за допомогою вивчення конкретних об'єктів і явищ, у першу чергу наявних у своїй місцевості.

Розпочати вивчення географії в 6 класі доцільно з обґрунтування значення географічних знань для життя і діяльності людини. Учні повинні розуміти, для чого вони вивчають географію, уміти користуватися основними джерелами географічних знань.

Значної уваги у викладанні початкового курсу географії вимагає формування у школярів предметних умінь, які належать, головним чином, до роботи з картою та іншими джерелами інформації, до опису об'єктів і явищ на основі спостережень, читання графіків, діаграм тощо.

Програмою передбачено також виконання 8 практичних робіт і 2 досліджень.

Наскрізнi змістові лінії реалізуються через соціально значимі надпредметні теми курсу, що сприяють формуванню в учнів уяви про природу і суспільство в цілому та розвивають здібності застосовувати отримані знання в різних життєвих ситуаціях.

Реалізація наскрізної змістової лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** пов'язана з формуванням в учнів:

- готовності до оцінки наслідків діяльності людини щодо природного середовища; різних форм діяльності екологічного змісту: підготовку повідомлень про антропогенні ландшафти і природоохоронні об'єкти свого краю, інформування про них населення своєї місцевості (створення листівок, екологічних знаків, брошур, розміщення інформації на сайті навчального закладу тощо), участь у заходах з охорони довкілля, які проводяться у школі, населеному пункті та регіоні, країні;
- уміння застосовувати знання у справі охорони природи; оцінювати значення та вплив природних компонентів на життя та діяльність людини;
- навичок безпечної поведінки в умовах несприятливих фізико-географічних явищ і процесів.

Наскрізна змістова лінія **«Громадянська відповідальність»** сприятиме формуванню:

- ставлення учня як громадянина до природи; уміння захищати природу;
- уміння працювати в групі над географічними дослідженнями та проектами на засадах співробітництва;
- способів діяльності й моделі поведінки, які задовольняють власні інтереси та не порушують права інших громадян;
- активної природоохоронної діяльності у своїй місцевості.

Наприклад, при виконанні дослідження «Розробка міні-проекту з утилізації побутових відходів» через формування відповідального ставлення до власної діяльності у складі малої групи учні розуміють роль лідера і виконавця певної ролі, уміють розділити між собою завдання, що сприятиме успіху групи у виконанні проекту та його презентуванні.

Наскрізна змістова лінія **«Здоров'я і безпека»** забезпечить:

- застосовування знань про лікарські та отруйні рослини, тварин на прикладі природних комплексів своєї місцевості;
- формування установок на раціональне, здорове та безпечне харчування й безпечну поведінку під час навчальних екскурсій і польових досліджень;

- виявлення та розуміння впливу метеорологічних чинників на стан здоров'я людини;
- розуміння значення для здоров'я людини мінеральних лікувальних та столових вод.

Наскрізна змістова лінія «*Підприємливість та фінансова грамотність*» забезпечить здатність учнів представляти себе і свої досягнення; вести розрахунки, приймати рішення; планувати і розробляти заходи щодо утилізації побутових відходів у своєму населеному пункті та інші проекти, що сприяють оздоровленню середовища.

Курс «*Материка та океани*» у 7 класі продовжує задану логіку предмета географія у змістовній і компетентнісній частинах. Під час вивчення фізико-географічних особливостей материків і океанів важливо забезпечити формування знань про вплив природних умов на господарську діяльність населення конкретних країн. Особливу увагу на уроках з цього курсу рекомендується приділяти питанням, які розкривають географічні та культурно-історичні особливості народів різних материків, регіонів і країн світу, які багато в чому визначаються їх взаємодією з середовищем існування, адаптацією до різних природних умов території. Із цією метою доцільно включати в зміст уроків питання загальнокультурного плану, використовувати в характеристиці населення регіонів і країн такі поняття, як матеріальна і духовна культура, спосіб життя, типи міст, національний характер, національні символи, національні традиції, природні та культурні пам'ятки.

Діяльнісний і ціннісний компоненти значною мірою забезпечується виконанням 13 практичних робіт та 4 досліджень. Більшість практичних робіт виконуються із використанням різноманітних тематичних карт атласу та контурних карт. Уміння працювати з різними за змістом картами є одним із найважливіших показників якості підготовки учнів під час вивчення цього курсу.

Змістові лінії в 7 класі орієнтовані на:

Змістова лінія «*Екологічна безпека та сталий розвиток*»:

- розуміння про взаємозв'язки компонентів природи; вплив людини та її діяльності на планетарні природні комплекси; дотримання екологічної етики щодо поведінки людини в природі; значення природоохоронних територій для збереження унікальних ландшафтів Землі; значення Червоної книги;
- формування знань про небезпечні природні об'єкти та явища в різних частинах світу та дотримання правил безпечної поведінки;

e-ranok.com.ua

Змістова лінія «Громадянська відповідальність»:

- аналіз інформації щодо світових явищ і процесів, зв'язків України з іншими країнами із широкого кола джерел;
- уміння формулювати обґрунтовану думку щодо суспільних проблем, критично мислити;
- роботу в групі над географічними дослідженнями та проектами на засадах співробітництва;
- толерантне ставлення до культурних надбань і традицій народів світу;

Змістова лінія «Здоров'я і безпека»:

- усвідомлення значення санітарно-гігієнічних умов проживання та харчування для збереження життя і здоров'я людей (зокрема на прикладі країн, що розвиваються);
- розуміння важливості профілактичних заходів під час закордонних подорожей до країн з високою ймовірністю епідемій;
- формування знань про небезпечні природні об'єкти та явища та їх вплив на життя людини.

Наприклад, після вивчення «Теми 1. Форма і рухи Землі» учні мають уміння *оцінювати і характеризувати* наслідки добового й річного рухів Землі на життя і діяльність людини та на основі цих умінь *зmodellювати* оптимальний режим життя відповідно до добових та річних циклів (ритмів);

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність»:

- формування умінь розв'язувати елементарні економічні проблеми та уміння об'єднуватись для досягнення і реалізації спільної мети;
- командний стиль роботи під час виконання навчальних проєктів і досліджень.

Важливий принцип побудови змісту курсу географії у 8 класі «Україна у світі: природа, населення» — краєзнавчий. Особливістю цього курсу є інтеграція фізико- та суспільно-географічних складників під час вивчення природних комплексів, населення України та свого регіону з урахуванням уже здобутих знань про природу материків та океанів, населення країн світу з курсу географії, що вивчався у 7 класі.

Програмою передбачено виконання 11 практичних робіт та 8 досліджень. Вони спрямовані на розвиток умінь і навичок роботи з картами та іншими джерелами географічної інформації; виявлення зв'язків природи і суспільства в межах України, їх взаємного впливу, що сприятиме подальшому розвитку в учнів навчально-пізнавальної компетенції і формуванню ціннісно-сислової та соціально-професійної компетентності.