

## УРОК 1

**Тема.** Оксана Кротюк. Ознайомлення з творчістю.

(О. В. Зима)

**Мета:** сформувати в учнів первинне уявлення про особистість автора; викликати інтерес до її поетичних творів; навчити обґрунтовувати відповіді; розширити словниковий запас школярів; удосконалювати читацькі навички; розвивати вміння читати поезію; формувати творчі здібності; спонукати до читання поетичних творів.

**Обладнання:** хрестоматія, чернетки для написання віршів.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

Хід уроку

### I. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ

**1. Розчитування.**

— Прочитайте слова на одному диханні. Придивіться до них уважно.

У кожному з них заховались інші слова. Знайдіть їх.

Лишили (шили), гостинці (тин), поряд (ряд), садок (сад), носить (оси), зоопарк (парк), книгарня (книга), єноти (ноти).

**Читання слів із пропущеними голосними.**

\_линка, р\_здв\_ні, г\_ст\_нці, уп\_рт\_й ц\_пок, б\_г\_мотик, м\_в\_пен\_тко.

### II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

#### ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ УРОКУ

**1. Вступне слово вчителя.**

Сьогодні на уроці ми ознайомимось із творами Оксани Кротюк. Це дитяча письменниця (член Національної спілки письменників України), журналістка.

**2. Розповідь учителя про поетесу.**

Кротюк Оксана Петрівна народилася в 1969 році в м. Луцьку. У 1989 році закінчила Луцьке педагогічне училище ім. Ярослава Галана, у 1994-му — Київський державний педагогічний університет ім. Драгоманова. Працювала в Українському центрі народної культури «Музей Івана Гончара», де виконувала обов'язки прес-секретаря. З 2004 року — літературний редактор журналу «Малютко». У 2010–2011 рр. втілює власний авторський проект на Українському радіо (програма «Великий світ малого читача»: дорослим про дитячу літе-

[e-ranok.com.ua](http://e-ranok.com.ua)

ратуру, її проблеми та здобутки, канал «Культура»). Експерт літературного конкурсу «Коронація слова» (у номінації «Проза для дітей» (2010) і в номінації «Пісенна лірика для дітей» (2011, 2013, 2014) О. Кротюк — член журі літературної премії «Великий їжак» (2011), автор книжок для дітей «Неслухняне левеня», «Найкраща земля», «Абетка», «Веселі єноти», «В зоопарку», «Чорне море й синій кит», «Чап-чалапу, гусоньки!».

### III. ОСНОВНИЙ ЗМІСТ УРОКУ

#### 1. Робота над заголовком твору «Різдвяні гостинці».

- Коли ви отримуєте подарунки?
- Чи всі одержують подарунки на Різдво? Хто не заслуговує різдвяних подарунків?

#### 2. Мовленнєва розминка. Читання слів пірамідок.

Ми	Аж
для	там
були	вуха
білки	хтось
горіхи	зітхає
торбину	повісьте
пеньочок	гарненькі

— Поясніть значення слів одне одному.

#### 3. Робота над текстом вірша «Різдвяні гостинці».

##### 1) Словникова робота.

**Жмутóчок** — невелика в'язка чого-небудь; пучок.

**Хліпати** — плачучи, посилено, судорожно вдихати, втягувати повітря.

##### 2) Читання тексту вголос комбінованим способом «учитель — підготовлений учень».

##### 3) Читання твору мовчки.

##### 4) Перевірка розуміння прочитаного. Бліцтест.

— Якщо ви згодні з твердженням, поставте знак «+», а якщо ні, то «-».

Для білочки лишили морквинку. (-)

Для зайця — торбинку горіхів. (–)

Лось отримав жмуточок сіна. (+)

Лисички зраділи зерняткам. (–)

Вовчику дали ковбаски. (–)

Синички не отримали нічого. (–)

**4. Фізкультхвилинка.**

*(За вибором учителя.)*

**5. Робота над читацькими навичками (вірш «Упертий цапок»).**

1) Вправа на дихання.

Наберіть повітря і спробуйте на видиху прочитати окремий стовпчик слів.

Цей	упертий
який	сьогодні
садок	вчетверте
паркан	малесенький

2) Вправа «Бджілки» *(напівголосне самостійне читання вірша учнями).*

3) Бесіда за змістом прочитаного з елементами вибіркового читання.

— Чому автор називає цапка впертим?

— Що зробили люди, аби цапок не потрапив у садок?

— Як цапок проник у садок?

— Що привернуло увагу цапка?

**6. Читання вголос віршів «Як», «Бегемотик», «Гусеня», «Мавпенятко», «Єноти», «Гри», «Жукова сімейка», «Зебра» учнями.**

**7. Бесіда за прочитаними текстами.**

— Подивіться на співзвучні слова в першому та другому рядках вірша «Як». Яке зі слів позначає тварину? Опишіть її словесно.

— Де любить проводити час бегемотик?

— Сформулюйте основну думку вірша «Гусеня». Як ще можна назвати цей вірш? Запропонуйте свій варіант назви.

**8. Хвилинка творчості.**

Настав час випробувати свої сили у складанні віршів.

*(Учитель пропонує рими, а діти складають вірші.)*

- 1) собака — балака  
вухастий — пухнастий
- 2) кіт — чобіт  
хвіст — зміст.

**9. Робота в групах.**

Складання віршів за певною тематикою. Зачитування віршів.  
Вибір найкращих віршів серед тих, що прозвучать.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

---

*(Діти вивішують роботи на дошку.)*

Запитання учням.

- Який вірш, на вашу думку, кращий? Чому?
- Якого автора називають талановитим?

**V. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

---

*(За вибором учителя.)*

## УРОК 2

**Тема.** Ознайомлення з твором Катерини Єгорушкіної «Цятки і плямки».

(О. В. Зима)

**Мета:** ознайомити учнів із твором Катерини Єгорушкіної, навчати їх сприймати художні образи, формувати вміння бачити прекрасне в навколишньому світі; розвивати зв'язне мовлення, уміння працювати в парі, здобувати відомості самостійно; виховувати любов до художнього слова.

**Обладнання:** хрестоматія, роздавальний матеріал, олівці, аркуші паперу для роботи в парах.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

Хід уроку

### I. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАТЬ

1. Швидко прочитайте стовпчики слів.

Ляпка	цятка
ляпка	цятка
лапка	п'ятка
ляпка	цятка

2. Артикуляційні вправи.

Читання частини вірша на одному диханні.

1) Літня ніч, і, ніби в морі,  
Порозкидані вогні,  
В темнім небі сяють зорі  
Віковічно мовчазні...

(І. Коваленко)

2) Що таке День Перемоги?  
Це святковий салют:  
Феєрверк злітає в небо,  
Розсипаючись там і тут.

(А. Усачов)

### II. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

#### ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ Й МЕТИ УРОКУ

Створення асоціативного куца.

— Чи бачили ви темної ночі зорі на небі? Що вони вам нагадують?

(Учні називають слова, а вчитель створює на дошці асоціативний куц.)

[e-ranok.com.ua](http://e-ranok.com.ua)