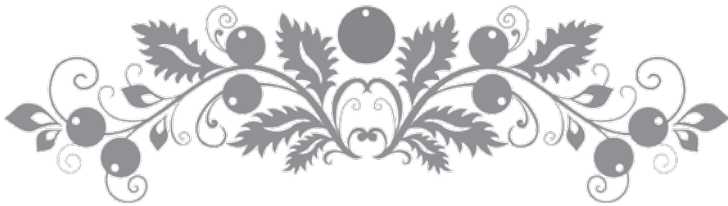


завдання до занять

«Солом'яний бичок»	«Цап та баран»	«Коза-Дереза»	«Лисичка-сестричка і вовк-панібрат»
<p>Розвиток артикуляційного апарату. Розвиток мовлення. Навчання елементів грамоти (звуки [л], [л']). Рухлива гра. Розвиток пам'яті. Розвиток логічного мислення</p>	<p>Розвиток мовлення. Розвиток творчої уяви. Розвиток пам'яті. Розвиток зорової уваги. Фізкультхвилінка. Навчання елементів грамоти (склади)</p>	<p>Розвиток артикуляційного апарату. Збагачення словникового запасу. Фізкультхвилінка. Розвиток мовлення. Навчання елементів грамоти (звуки [т], [т']). Розвиток творчої уяви</p>	<p>Розвиток артикуляційного апарату. Розвиток емоційної сфери. Розвиток логічного мислення. Навчання елементів грамоти (звук [е]). Розвиток мовлення. Розвиток творчої уяви</p>
<p>Розвиток дрібної моторики. Рухлива гра</p>	<p>Розвиток дрібної моторики. Фізкультхвилінка. Навчання елементів грамоти (звуки [н], [н'])</p>	<p>Розвиток дрібної моторики. Рухлива гра</p>	<p>Розвиток дрібної моторики. Фізкультхвилінка</p>



ЛИСИЧКА ТА ЖУРАВЕЛЬ

Були собі лисичка та журавель. Ото й зустрілися якось у лісі. Та такі стали приятелі! Кличе лисичка журавля до себе в гості:

— Приходь,— каже,— журавчику, приходь, лебедіку! Я для тебе — як для себе.

От приходить журавель на ласкаві запросини. А лисичка наварила кашки з молоком, розмазала по тарілці та й припрошує:

— Призволяйся, журавлику, призволяйся, лебедіку!

Журавель до кашки. Стукав, стукав дзьобом по тарілці — нічого не виходить. А лисичка як узялася до страви — лизь та лизь гарненько язиком, поки сама всю кашу вилизькала.

Вилизькала та до журавля:

— Вибачай, милий журавлику, що мала, тим тебе й пригощала, а більше немає нічого.

— То спасибі ж,— мовить журавель.— Приходь же, лисичко тепер до мене в гості.

— А прийду, журавлику, прийду, лебедіку!

На тому й розійшлися. От уже лисичка йде до журавля на гостину. А журавель наварив такої-то смачної страви: узяв і м'яса, й картопельки, й бурячків — усього-усього, покришив дрібненько, склав у глечик з вузькою шийкою та й каже:

— Призволяйся, любя приятелько, не соромся!

От лисичка до глечика — голова не влазить! Вона сюди, вона туди, вона боком, і лапкою, і навстоячки, і зазирати, й нюшити ... А журавель не гуляє: все дзьобом у глечик, усе в глечик. Помаленьку-помаленьку — та й поїв, що наварив. А тоді й каже:

— Оце ж вибачай, лисуню: що мав, то тим і пригощав. Та вже більше нічого не маю на гостину.

Ох і розгнівалася ж лисичка! Так розсердилася, що й подякувати забула, як годиться, чемним будши. Так-то їй журавлева гостина до смаку припала! Та від того часу й не приятелює з журавлями.

Заняття 1. «Здрастуй, казко!»

Тема: слухання казки «Лисичка та журавель».

Мета заняття: *освітня* — вправляти дітей у визначенні слів — назв предметів, формувати вміння ставити до них запитання *хто?, що?*; навчати малят виявляти звук [а] в словах та визначати його позицію, уточнити уявлення про літеру А, яка позначає згаданий звук; вчити вихованців правильно вживати дієслова наказового способу та іменники кличної форми;

розвивальна — розвивати у малюків зорове та слухове сприйняття, уміння вслуховуватися в розповідь дорослого, здатність логічно мислити та відгадувати загадки;

виховна — формувати у дітей уміння уважно слухати розповідь, дотримуватися правил спільної гри; виховувати культуру спілкування (вміння відповідати на запитання дорослого, слухати відповіді інших, не перебивати співрозмовника); викликати осудливе ставлення до проявів лукавства, обману; виховувати у малят взаємоповагу, почуття гумору, прагнення поводитися чемно.

Матеріали та обладнання: фігурки персонажів казки з настільного театру (картки _____), картки з літерою А, картки для звукового аналізу слів «лисиця» та «журавель», набір предметних малюнків (тарілка, глечик, лисиця, журавель), аудіозапис веселої української мелодії.

Попередня робота. Виріжте та зберіть фігурки настільного театру. Встановіть на столі ширму для показу казки; на занятті з рідної мови познайомте дітей із голосним звуком [а] та його графічним позначенням — літерою А, словами — назвами предметів, які відповідають на запитання *хто?, що?*.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організаційний момент

Звучить жвава народна мелодія. Вихователь просить дітей сісти на стільчики і закликає їх до уваги відеоблогером e-ranok.com.ua

Гарна музика лунає,
 Діточок усіх скликає:
 Сядьте на стільці, будь ласка:
 Йде до нас у гості казка!

Ви любите казки, малята? (*Так!*) Мені теж вони до вподоби. Адже казки такі цікаві! Особливо народні. Скажіть, які українські казочки ми вже читали? Які ще народні казки вам відомі? (*Діти дають відповіді.*)

2. Знайомство з казкою

Вихователь розповідає дітям казку «Лисичка та журавель». По ходу розвитку сюжету педагог виставляє на стіл та пересуває дійових осіб — фігурки настільного театру. Після читання казки ставить запитання.

Запитання

Малята, хто до вас прийшов у гості разом із казкою? (*Лисичка та журавель.*)

Хто з них сподобався вам найбільше? Назвіть цього героя. (*Відповідь дітей.*)

Вихователь уточнює зміст слів (висловів), які можуть бути незрозумілі дітям:

призволяйся — пригощайся;

нюшити — принохуватися;

до смаку припала — сподобалася.

3. Бесіда за змістом казки

Вихователь виставляє в ряд фігурки персонажів, ставить запитання за змістом казки, спонукаючи дітей давати повні відповіді.

Про кого розповідається в казці?

Хто кого першим запросив на гостину?

Чим та із чого пригощала журавля лисичка?

Чи зміг журавель скуштувати частування лисиці? Чому?

Як журавлик віддячив лисичці?

Чи сподобалося лисичці журавликове частування?

Чим закінчилася казочка?

Яке прислів'я найкраще передає зміст казки: «Що посієш, те й пожнеш» чи «Який за столом, такий і за роботою»? (*«Що посієш, те й пожнеш.»*) Як ви його розумієте? (*Відповідь дітей.*)

4. Характеристика героїв казки

Якою є на вигляд лисичка? Який характер у лисички?

Яким є на вигляд журавель? Який характер у журавлика?

Чи справжні вони друзі? Чому ви так вважаєте?

Як ви вважаєте, чи щиро вчинила лисичка, пригощаючи журавля?

Чи згодні ви з тим, що журавель віддячив лисичці по заслугі? Чому?

Що б ви порадили лисичці? Як не слід поводитись?

Як би ви помирили лисичку та журавля?

5. Фізкультхвилинка

Вихователь читає віршик М.Тарасюка про лисичку, а діти виконують ігрові рухові дії відповідно до тексту.

Добре знають хитру куму,

(Діти плескають у долоні.)

У гості не кличуть — знаєш, чому?

(Заперечно хитають головою, руки на поясі.)

Як завітає хитрунка руда, —

(М'який крок на місці, плавні рухи рук уздовж тіла.)

Зайчатам і мишкам настане біда!

(Присідають та підстрибують на місці.)



6. Навчання елементів грамоти (завдання за вибором педагога)

Вихователь показує дітям предметні картки, діти добирають до них відповідні запитання: *хто?* або *що?*.

Це ... (*хто?*) лисичка.

Це... (*що?*) глечик.

Це... (*хто?*) журавель.

Це ... (*що?*) тарілка.

У лисички рудий ... (*що?*) хвіст.

У журавля довгий ... (*що?*) дзьоб.

У процесі гри вихователь активно допомагає малятам, відзначає всі правильні відповіді та коригує допущені окремими малюнками помилки.

e-ranok.com.ua