

Зимовий тиждень безпеки

Перший день: «Дитина і природа»

Ранок

→ *Спостереження.*

Спостереження за снігом.

Давайте поговоримо про сніг.

1. Чому все стало білим, світлим, ніби новим? (Випав сніг).
2. Який сніг? (Білий, легкий, пухнастий, холодний).
3. Що робить сніг? (Падає, іде, кружляє, летить).
4. На чому лежить сніг? (На землі, деревах, дахах будинків, доріжках).
5. Дощик складається з крапельок. А з чого складається сніг? (Із сніжинок).
6. Що можна зліпити з мокрого снігу? (Сніжки).

Пропонують зліпити дітям сніжки. Чому сніжки треба ліпити в рукавичках? (В рукавичках тепло, а без рукавичок — холодно. Можна захворіти).

Ігри із снігом.

Пояснити дітям, що сніг не можна їсти, бо сніг холодний і можна застудити горло. Снігом краще тільки гратись.

→ *Рухливі ігри.*

Гра «Сніжинки та вітер»

Мета: розвивати координацію рухів.

Хід гри

Діти збираються у коло і беруться за руки. За сигналом дорослого: «Вітер дме сильний-сильний. Розлітайтеся, сніжинки!», діти розбігаються в різних напрямках по майданчику, розправляють руки в сторони, кружляють. Дорослий каже: «Вітер затих! Повертайтеся, сніжинки, у коло!» Діти збігаються у коло і беруться за руки.

Гра «Хто далі кине»

Мета: вдосконалювати вміння метати сніжку на дальність, розвивати координацію рухів.

Хід гри

Діти зі сніжками в руках стоять у шерензі на лінії, накресленій на снігу. За сигналом дорослого вони кидають сніжку спочатку правою, а потім лівою руками якнайдалі. Дорослий називає дітей, що кинули сніжку якнайдалі.

→ *Пошуково-дослідницька діяльність.*

Сніг. Вчити дітей розрізняти і називати ознаки снігу (білий, холодний, пухкий, розсипчастий). При перенесенні в приміщення сніг перетворюється на воду, а вода надворі — на лід. Розвивати здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виховувати спостережливість.

Дослід 1

Запропонувати дітям винести у посудині теплу воду і поставити в сніг. Провести спостереження за змінами снігу навколо посудини (від тепла сніг тоне і перетворюється на воду) та температурою води в посудині (за короткий час вода охолоджується від холодного снігу).

Дослід 2

Принести в групу білий сніг і поставити біля батареї. Спостереження, що з ним відбувається.

Висновок. У теплі сніг перетворюється на воду.

Дослід 3

Принести в групу білий сніг і поставити біля батареї. Коли сніг розтане, зазначити, яка вода: чиста чи брудна.

Висновок. Білий не завжди значить чистий.

→ *Заняття.*

«У гості до зайчика»

Матеріал: кульки-ліхтарики (на кожну дитину), штучні ялинки, іграшковий ведмедик, лисичка, зайчик, силует капусти, гуаш, поролон, серветки.

Хід заняття

Діти входять до зали. Кожна дитина тримає кульку-ліхтарик. Діти співають, виконуючи рухи.

Ось які, ось які —
Капітошки ми малі.
Ось які, ось які —
Капітошки дружні ми.
Вміємо співати,
Любим танцювати.

Вихователь. Діти, ви тримаєте чарівні ліхтарики, сьогодні вони поведуть нас до лісу.

Діти стають одне за одним, вирушають до однієї з ялинок, де знаходять звірят. Діти слухають музику, показують рухи тварини, про яку звучить музика. Так зображують ведмедика, лисичку, зайчика.

— Діти, зайчик хоче з нами погуляти. Пригадаймо, де живе зайчик. Чи є в нього будинок? Кого він боїться? Який у нього вигляд? Що любить їсти? Яка в нього шубка? (Відповіді дітей).

Вихователь. Пригадаймо про нашого зайчика пісеньку. Яку ви знаєте пісеньку?

Звучить пісня «Зайчикова шубка» (слова і музика Н. Горбенко). Хлопчики виконують танець зайчиків.

Вихователь. Але чому наш зайчик засумував? Мабуть, через те, що хоче, щоб і в нього була хатка! Побудуємо її.

Проводиться народна рухлива гра «Зайчик без хатки».

Вихователь. Та чомусь не повеселішав зайчик. Дітки, ви не знаєте, чому? Мабуть, він хоче їстоньки.

Дитина розказує вірш.

Біжить зайчик дорогою Українська народна пісенька

Біжить зайчик дорогою,
Та й скаче.
Затуляється лапками,
Та й плаче.
— Усі ж бо я та й городи обійшов,
Ніде ж бо я капусти не знайшов.

Вихователь. Дітки, розфарбуємо нашому зайчику капусту і подаруємо.

Діти розфарбовують поролоном готову форму капусти.

Вихователь. Тепер наш зайчик став веселим. Залишимо його під ялинкою в лісі. Заберемо свої кульки-ліхтарики, бо вони знадобляться нам для наступної подорожі.

Перша прогулянка

➔ Спостереження.

Продовжити спостереження за зимовими явищами у природі. Чи змінилась погода протягом дня? Засвітило сонечко.

— Яке сонечко? (Жовте, кругле, лагідне).

— Давайте помилуємось, як блищить сніг під сонцем.

Запропонувати дітям заплющити очі й підставити обличчя до сонця.

Вихователь. Доторкніться руками своїх щічок.

Чи нагріло сонце щічки?

Простягніть руки до сонця і погрійте їх.

— Чи нагрілися ручки?

Вони холодні, чи трішки тепліші? (Трішки тепліші).

Висновок. Влітку сонце світить, та не гріє.

➔ Рухливі ігри.

Гра «Пройди по сліду»

Дітям пропонують пройти одне за одним, намагаючись чітко ступати в залишені вихователем сліди — слід у слід. Усі діти проходять не поспішаючи, спочатку вперед, потім у зворотному напрямку.

Потім гру можна повторити у більш швидкому темпі.

Гра «Сніжинки-пушинки»

Мета: розвивати вміння дітей узгоджено, уважно слухати команди.

Хід гри

Гравці рухаються довкола сніговика, обертаючись навколо себе. Через деякий час напрямок рухів змінюється, хоровод кружляє в другий бік.

Сніжинки-пушинки
Стомились, літаючи,
Кружляти припинили,
Присіли відпочити!

Діти зупиняються, присідають. Відпочивши трохи, продовжують гру.

→ **Сюжетно-рольова гра.**

Гра «Лікарня»

Мета: звернути увагу на те, що на здоров'ї негативно позначається перехолодження та перегрівання (холодні напої, невідповідність одягу погоднім умовам). Вчити дітей без капризувань виконувати профілактичні та лікувальні процедури.

Хід гри

Вихователь на прикладах ляльок закріплює з дітьми правила поведінки вдома та надворі взимку. Діти за допомогою вихователя знаходять вихід із ситуації (лікують хворих ляльок).

Наприклад:

Миколка захворів. Миколка промочив ніжки. — Учора Миколка промочив ніжки, а сьогодні він захворів.

Ніні довго дивилася телевизор. У Ніни болить голова. — Сьогодні Ніна довго дивилася телевизор і у неї болить голова.

Віра скаржиться на біль у горлі. Вона з'їла багато морозива. — Віра з'їла багато морозива і у неї болить горло.

→ **Малювання.**

Штампуння на снігу. Для штампуння потрібно заздалегідь вирізати з картону сліди людей (дитячі та дорослі) та тварин (котика, песика, пташки). В центрі кожної фігури закріпити паличку-держачок. Потім слід підготувати місце для штампуння. Потрібно насипати кучугуру снігу, утрамбовувати і розрівняти її поверхню.

З'ясувати сліди птахів та людей. Учити їх розрізняти.

Давайте з вами повернемося у групу і намалюємо, як падає сніг (малювання пальчиком у групі).

Друга половина дня

→ **Дидактичні ігри.**

Дидактична гра «На зимовій прогулянці»

Вихователь дає дітям індивідуальні мовленнєві завдання, діти мають виконати їх, дотримуючись правил увічливості.

Тетянко, попроси, будь ласка, у Сергійка санчата.

Аллочко, запитай в Андрійка, чи не змерз він?

Дивись, Романе, в Олі спина у снігу. Запропонуй їй допомогу.

Спитай, Надійко, у Богдана, чи не хоче він покататися на твоїх лижах?

Попроси, Юлечко, Толю, щоб він тебе трохи покатав на санчатах.

Запитай, Сашко, Максима, чи є в нього ковзани?

Олю, ти їхала на лижах й випадково штовхнула Андрійка. Які слова ти скажеш Андрійкові?

Які слова ти скажеш Андрійкові?

Наталочко, ти покаталась на Денисових санчатах, а тепер повертаєш їх. Що ти скажеш Денисові?

Якщо діти вагаються, дорослий допомагає їм упоратися із завданням. Діти повторюють потрібні речення услід за вихователем. Під час гри вихователь стежить, щоб діти не забували про чарівні ввічливі слова.

→ **Праця в природі.**

Праця: годування пташок узимку.

— Навіщо потрібна годівничка?

Щоб підгодовувати птахів узимку, врятувати їх від голоду.

— Що насипають у годівничку?

Корм для птахів: крихти хліба, зерно, насіння.

Виховувати дбайливе та чуйне ставлення до зимуючих пташок.

Праця в груповій кімнаті: висаджування цибулі.

Вихователь. Сьогодні ми будемо садити цибулю. У неї є росток і корінець. Цибулю треба садити корінням у землю, а ростком угору (роздати дітям цибуля для розгляду).

Показати, скільки землі треба насипати в ящик, і запропонувати заповнити його землею. Показати, як зробити ямку і посадити цибулину. Ящик із посадженими цибулинами ставлять у інший ящик і поливають. Зазначити, що поливати треба часто, тоді цибуля буде рости.

→ Читання віршиків, потішок, закличок.

Потішка

Ой мороз, ой тріскучий,
Ти холодний та колючий,
Ти, морозище-мороз,
Наших діток не морозь!

Закличка «Ой морозе-морозенку»

Ой морозе-морозенку,
Простели нам доріженьку.
Будем ми у співи грати
І тебе прославляти.

Читання вірша. «Зимова пісенька» М. Гринчук.

За вікном хурделиця
Гра в ріжок,
А довкола стелиться
Сніг-сніжок.
Ой ти, зимо-зимонько,
Постривай!
Ти гілля ялиноньки
На ламай!
Не завійте зайчика
Й оленя,
Не морозь нам пальчиків
Ти щодня.
Візьмем на годиноньку ковзани,
Нумо, зимо-зимонько, дожени!

У ялинки на ручках
Замість пальчиків — колючки.
Ти, ялинко, не колись
Краще з нами подружись (В. Паронова).

Друга прогулянка

→ *Спостереження.*

Спостереження за вороною і горобчиком. Порівняти пташок. (Ворона — велика, чорна; горобчик — маленький, сіренький).

Давайте з'ясуємо, який вигляд має пташка? (У неї є голова, тулуб, лапки, хвіст, крила; на голові — очі і дзьоб, яким клює і п'є).

Ворона по снігу ходить, а горобчик — стрибає.

Звернути увагу на те, що пташка не може сама себе нагодувати. Про неї піклуються люди, адже їм важко узимку знайти їжу. Вішають годівнички і насипають корм.

Давайте і ми так само зробимо.

Почекаємо, поки вони поїдять, а тоді нам заспівають. І ми всі разом послухаємо їхній спів.

Вправляти дітей у звуконаслідуванні голосів ворони «кар-кар» та горобчика «цінь-цвірінь».

→ *Ігри з природним матеріалом.*

Ігрові вправи

1. Шнурувати і застібувати гудзики на площинних і об'ємних предметах. Для інтелектуального розвитку дітей можуть запропонувати ускладнення.

2. Зібрати з окремих частин ведмедика, пристібаючи їх до тулуба.

За командою швидко затулити пальчиком предмет на сюжетній картці: врятувати від когось (зайчиків від вовка, курей від лисиці, мишенят від кота тощо).

→ *Індивідуальна робота з дітьми.*

Вправа на піддування

Умови виконання вправи. Діти беруть паперові сніжки і дмухають на них. Вихователь звертає увагу дітей на те, що слід повітря вдихати носом, а видихати ротом.

Гра «Якби баба снігова мерзла, як ми»

Вихователь пропонує уявити, що їхня баба — жива й чарівна, і тому їй, як і дітям, потрібен теплий зимовий одяг. Діти відповідають на запитання.

1. Який верхній одяг за такої ситуації ви б одягли сніговій бабі? (Пальто, кожух, шубу, теплу куртку).
2. Що б ви взули їй на ніжки? (Валянки, теплі чобітки на хутрі).
3. Чим би закутали сніговій бабі шию? (Шерстяним шарфом або хусткою).
4. Як би захистили голову снігової баби від холоду? (Одягли б їй шерстяну шапку, шарф, пухову хустку).

Вечір

→ **Театралізовані вистави (перегляд). Розігрування пісеньок, віршиків.**

Гра-інсценівка вірша П. Воронька «Гра в сніжки»

І почався білий бій,
Закрутився у сувій.
(*Замахуючись правою рукою, зображають кидання сніжки*).
Закрутився, покотився,
Під горою зупинився. (*Колові рухи рук «моторчиком», зупинка*).
Зверху сніг,
І знову сніг. (*Опустити підняті руки, махаючи ними*).
І ніхто впізнати не міг (*знизування плечима — «здивування»*),
Де чії стирчали ніжки.
Ой весела гра у сніжки!
(*Розглядається навкруги, приклавши руку до очей «козирком»*).
Розвести руки і поплескати в долоні, передаючи радість).

Розділіть дітей на дві команди, поставивши їх у дві шеренги одну навпроти одної — починається уявна гра у сніжки. Запитайте у дітей, хто в кого влучив сніжкою.

Вистава «Кумедний сніговик»

Звучить музика. Вихователь проводить із дітьми виставу. Водночас він заносить іграшкового сніговика без шапки та шарфика.

Вихователь. Діти, подивіться, з'явився сніговичок.

— Чим схожий він на тих сніговичків, що стоять надворі? (Відповіді дітей).

Вихователь. Так, особливо те, що в нього нема ані шапочки, ані шарфика. Що ж робитимемо? Що ви пропонуєте? (Відповіді дітей).

Вихователь. Я пропоную вам на хвилинку поділитися зі сніговичком своєю шапочкою та шарфиком. Несіть швиденько, приміряємо!

Весела хвилинка: діти приміряють свою шапочку та шарф сніговичкові.

Вихователь. Зараз уявимо, що всі ми — сніговики. Одягайте свої шапочки та шарфики та згадаємо, як сніговички танок водили.

Діти повторюють рухи за вихователем.

Другий день: «Дитина і вулиця»

Ранок

→ **Спостереження.**

Спостереження за рухом транспорту. Закріпити знання дітей про поведінку в транспорті. Формувати уявлення про проїзну частину і тротуар; навчити правильно називати транспортні засоби (вантажна машина, автобус...).

Пригадати правила поведінки в автобусі, маршрутці (заходити в автобус, маршрутку спокійно; не галасувати; не штовхатись; не поспішаючи зайняти вільне місце). Вчити дітей правильно поводити себе в транспорті. Розглядання ілюстрацій в книжці В. Гринько «Безпека дітей». Знайомство з елементарними правилами поведінки на дорозі.

Спостереження за поведінкою людей на вулиці, на зупинці. Розглянути та обговорити з дітьми ілюстрації із серії «Діти і вулиця».

→ **Рухливі ігри.**

Гра «Автомобілі» з використанням атрибутики та імітацією дорожнього руху.

Мета: вчити дітей бігати врозтіч, не наштовхуючись одне на одного.