

— чтобы заинтересовать ребенка выполнением заданий, проявляйте интерес сами, помните, что дети легко заражаются эмоциями окружающих;

— занятия не должны переутомлять ребенка, не настаивайте на том, чтобы ребенок выполнил все задания сразу;

— выполнение заданий должно быть регулярным, а не время от времени.

Надеемся, вы проведете вместе с детьми много интересных и полезных минут!



ЗАНЯТИЕ 1



Тема. Один, много. Сравнение предметов.

Цель: учить детей сравнивать предметы по количеству; формировать представление о понятиях «один», «много»; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными; воспитывать стремление работать самостоятельно.

Материалы: *демонстрационный:* игрушки (кукла, медведь, щенок, юла, шарик, пирамидки, кубики, машинки), карточки с изображением одного и многих предметов (воспитатель может использовать во время занятия разные игрушки, которые есть в группе, главное, чтобы среди них было несколько одинаковых); *раздаточный:* карточки с изображением двух горизонтальных полосок (красного и желтого цветов), карточки с изображением игрушек, тетрадь*, карандаши.

Ход занятия

1. Психогимнастика.

2. Игра «Сколько?».

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

Что все это значит?
Дочка, а не плачет.
Спать уложишь —
Будет спать
День, и два,
И даже пять!
(Кукла.)

— К нам пришла гостя. (Воспитатель показывает куклу.) Ее зовут Катюша.

После знакомства с куклой детям предлагается рассмотреть коробку с игрушками, которую принесла Катюша, и ответить на вопросы.

— Сколько у Катюши мишек (щенков, шариков, кукол)? (*Один, одна.*)

— Сколько пирамидок (кубиков, машин)? (*Много.*)

— Сколько зайчиков? (*Ни одного.*)

— Чего больше: пирамидок или шариков?

— Чего меньше: машинок или мишек?

3. Работа в тетради.

Задание 2, с. 1.

— Какими игрушками вам нравится играть больше всего?

— У вас одна игрушка или много?

— Рассмотрите игрушки. Назовите их.

* Игнатъева С. А. Считалочка. Практическая математика: Рабочая тетрадь для дошкольников от 4-х лет / С. А. Игнатъева, А. Л. Калмыкова, Р. Г. Авдеева. — Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007. — 64 с.: ил. (Далее пользуемся этим же изданием.)

— Скажите, каких игрушек по одной, а каких — много? Обведите только те игрушки, которых по одной.

— Какие игрушки вы обвели? Почему?

4. Физкультминутка.

Руки в стороны, в кулачок,
Разожми — и на бочок.
Руки вверх, в кулачок,
Разожми — и на бочок.
Руки вниз, в кулачок,
Разожми — и на бочок.

5. Игра «Разложи игрушки».

Воспитатель раздает детям по одной карточке с изображением горизонтальных полосок («полки») красного и желтого цветов и карточки с изображением игрушек. Потом предлагает положить много игрушек на одну «полку» и одну игрушку на другую («полки» дети выбирают самостоятельно). После выполнения задания воспитатель спрашивает детей:

— У кого на красной «полке» одна игрушка? А у кого много? (И наоборот, у кого на желтой «полке» много игрушек, а у кого — одна?)

6. Игра «Будь внимательным».

Дети становятся в круг и внимательно следят за карточками, которые показывает воспитатель. Если на карточке нарисован один предмет (игрушка), дети должны хлопнуть в ладоши один раз, а если много — затопать ногами. Воспитатель показывает 3—4 карточки.

7. Работа в тетради.

Задание 5, с. 2.

Перед выполнением задания можно поговорить с детьми о том, кто из нарисованных животных чем питается.

— Назовите животных, которых вы видите на рисунке. Сравните их по количеству. Кого много? (Зайчиков.) Кого по одному? (Мишка и кот.)

— «Накормите» животных.

— Вы знаете, кто любит морковь? мед? рыбу?

— Соедините каждое животное с любимым лакомством с помощью стрелок.

8. Итог занятия.

— Хлопните в ладошки столько раз, сколько у вас носиков. (Дети хлопают один раз.)

— Топните столько раз, сколько у вас пальчиков. (Дети топают много раз.)



ЗАНЯТИЕ 2



Тема. Столько же, больше, меньше. Величина предметов.

Цель: учить сравнивать две группы предметов путем наложения, приложения, находить одинаковые, использовать в речи слова и выражения «больше», «меньше», «столько же»; закрепить умение классифицировать предметы по цвету, величине; воспитывать наблюдательность.

Материалы: *демонстрационный:* фланелеграф, карточки с изображением цыплят и утят (по 5 шт.);

раздаточный: бумажные самолеты трех цветов, листы бумаги (формат А4 того же цвета, что и самолеты); карточки с изображением цыплят и утят (по 5 шт.); шапочки с изображением больших и маленьких пчел; тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Психогимнастика.

2. Игра «Самолеты».

Воспитатель загадывает детям загадку:

По небу птица летит,
Серебром блестит.
Летит, гудит,
В ней пилот сидит.
(Самолет.)

На стульях по одному лежат маленькие бумажные самолеты трех цветов. Воспитатель спрашивает у детей:

- Сколько самолетов? (*Много.*)
- Какого цвета самолеты? (*Ответы детей.*)
- По сколько самолетов на каждом стуле? (*Один.*)

Воспитатель предлагает детям взять по одному самолету. По команде «Полетели красные самолеты... желтые...» дети выполняют соответствующие действия (поднимаются самолеты вверх и произвольно передвигаются по групповой комнате).

В той же последовательности самолеты «приземляются» на «аэродром» — цветные листы бумаги, соответствующие цвету самолета.

Во время игры воспитатель фиксирует внимание детей на количестве самолетов (сколько всего, сколько у одного ребенка, сколько самолетов каждого цвета и т. д.).

3. Работа в тетради.

Задание 2, с. 3.

Воспитатель обращается к детям с просьбой рассказать об их друзьях, как они вместе проводят время, любят ли пить чай.

- Сколько чашек следует приготовить, если приходит один друг?

Далее воспитатель предлагает рассмотреть рисунок:

— С помощью самолетов мы попали в гости к медвежатам. Сколько медвежат изображено на рисунке? Сколько чашек?

- Посмотрите, всем ли хватает чашек?

Воспитатель обращает внимание детей на то, как сравнить количество чашек и мишек (соединить карандашом мишку и чашку), дети должны прийти к выводу, что одному мишке не хватает чашки. После этого воспитатель предлагает дорисовать чашку.

- Сколько нужно дорисовать чашек? (*Одну.*)
- Почему вы так считаете?

4. Физкультминутка.

Воспитатель отдает команды, дети выполняют движения.

- Приготовиться к полету! (Дети встают из-за столов, выходят на ковер.)
- Застегнуть ремни! (Дети хлопают в ладоши.)
- Завести моторы! (Дети выполняют круговые движения руками перед собой.)
- Полетели! (Дети выполняют произвольные движения.)

5. Игра «Помоги цыпленку».

По ходу игры воспитатель работает с фланелеграфом и карточками, дети на своих местах — с раздаточным материалом.

Воспитатель предлагает выложить перед собой карточки с изображением утят.

- Кто плавает по озеру?

— Сколько утят? (*Пять.*)

— К берегу подошли цыплята и захотели перебраться на другой берег, но они не умеют плавать.

Как им помочь? (*Попросить утят перевезти их.*)

- Смогут ли утята выполнить просьбу цыплят? Что надо для этого сделать?

Воспитатель выслушивает предположения детей, подводя их к мысли, что надо проверить, одинаково ли количество утят и цыплят.

— Для этого надо над каждым утенком положить по одному цыпленку.

Дети выполняют задание, определяя, что цыплят столько же, сколько и утят.

— Смогут ли утята перевезти цыплят? Почему? (*Ответы детей.*)

6. Игра «Медведь и пчелы».

— Медвежата хотят поблагодарить вас за помощь и научить своей любимой игре.

Воспитатель раздает детям шапочки с изображением больших и маленьких пчел. После чего уточняет, сколько всего пчел (много), какие пчелы (большие и маленькие).

— В каких домиках живут большие пчелы? (*В больших.*) А маленькие? (*В маленьких.*)

«Пчелки» летают по полянке. Как только «медведь» выйдет из берлоги (для первой игры роль медведя может выполнить сам воспитатель, в дальнейшем это может быть ребенок), они прячутся по своим домикам (надевают шапочки). Воспитатель уточняет наличие пчелок в каждом «домике», сравнивает количество больших и маленьких пчелок. Как только «медведь» уходит, пчелки снова появляются на поляне (дети снимают шапочки и произвольно передвигаются).

7. Итог занятия.

— Кто кому помогал переплыть речку?

— Кого было больше (меньше)?

— Какие пчелки летали на поляне?



ЗАНЯТИЕ 3



Тема. Влево, вправо. Сравнение двух групп предметов.

Цель: упражнять в ориентировании в пространстве, используя в речи слова «слева», «справа», определять направление движения: налево—направо; учить сравнивать две группы предметов путем наложения; тренировать в умении классифицировать предметы; воспитывать самостоятельность.

Материалы: *демонстрационный:* фланелеграф, плоское изображение дерева, ягоды (желтого, красного цветов), листья (большие и поменьше в произвольном количестве); *раздаточный:* плоские изображения листьев (5 шт.), ягод (5 шт.) для игры «Собери ягоды»; карточки с изображением машинок, разрезанные на две части; тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Психогимнастика.

2. Игра «Волшебное дерево».

Перед началом игры воспитатель спрашивает детей о том, какие деревья они знают, что на них растет.

— А наше дерево — волшебное, на нем растут разноцветные ягоды.

На фланелеграфе выкладывается фигурка дерева, на котором прикреплены ягоды и листья.

— Рассмотрите и скажите, какого цвета ягоды и листья, какого размера (ягоды красного, желтого цветов, большие и маленькие листья зеленого цвета).

Детям дается задание поочередно переместить желтые ягоды на правую сторону дерева, красные — на левую, затем маленькие листья прикрепить слева, большие — справа.

3. Работа в тетради.

— Узнав, что на нашем «волшебном» дереве растут ягоды, к нам в гости пришли два братца-Петушка.

Задание 1, с. 4.

Воспитатель обсуждает с детьми, где живут петушки, чем их кормят, обращает внимание на то, что петушки могут быть разного цвета.

— Каким цветом можно раскрасить хвосты петушков?

— В какую сторону смотрят петушки? (*Один смотрит вправо, другой — влево.*)

— Тому петушку, который смотрит влево, раскрасьте хвост синим и зеленым цветом. Какие карандаши вы приготовите?

— Тому петушку, который смотрит вправо,— желтым и розовым. Какого цвета будет хвост у того, что смотрит вправо?

Задание 2, с. 4.

Воспитатель предлагает детям нарисовать зернышки петушкам.

— На тарелке слева нарисуйте три зернышка, справа — два.

— Сколько зернышек вы нарисовали справа?

4. Физкультминутка.

Воспитатель просит выполнить какое-либо действие, а сам демонстрирует совершенно другое. Например говорит: «Поднимите левую руку!» А сам поднимает правую и т. д. Дети должны внимательно слушать и правильно выполнять действия.

5. Игра «Собери ягоды».

— Решили петушки собрать ягоды.

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе листики, затем — ягоды, при этом иногда ошибается: кладет по две ягоды на один листик, оставляет один листик без ягоды. Задача детей — исправить ошибки, сделав так, чтобы на каждом листике лежало по одной ягодке. Затем воспитатель помещает каждую ягодку под листик, обращая внимание детей на расположение ягод и листиков, соотношение их количества.

6. Игра «Сложи картинку».

Дети получают половинки карточек с изображением машины, затем рассматривают карточки друг у друга, складывают подходящие половинки и рассказывают, какая картинка у них получилась.

7. Работа в тетради.**Задание 4, с. 5.**

Воспитатель рассматривает с детьми рисунок, уточняет, что машинки двигаются по дороге в разных направлениях.

— Те машинки, которые едут вправо, обведите синим цветом, те, что влево,— красным.

— В какую сторону едут машинки, которые вы обвели синим цветом?

8. Итог занятия.

— Назовите, какие предметы расположены слева (справа) от вас.

— Правой рукой дотроньтесь до кончика носа, левой — до левого ушка.

**ЗАНЯТИЕ 4**

Тема. Вверх, вниз. Ориентирование во времени.

Цель: учить определять направление движения и расположение предметов относительно одного предмета (вверху—внизу, слева—справа, впереди—сзади); продолжить учить различать и называть временные представления (утро, день, вечер, ночь); тренировать в умении осуществлять последовательные действия; воспитывать положительное отношение к занятиям.

Материалы: *демонстрационный:* лист бумаги на магнитной доске, магниты, карточки с изображениями елок (больших и маленьких), дуба, пня, цветов, лисы, зайца, солнца, тучек; кукла Даша;
раздаточный: набор кружков разного цвета и размера, карточка с изображением нитки с бусинами; картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи; тетрадь, карандаши.

Ход занятия

1. Психогимнастика.

2. Формирование пространственных отношений: вперед—назад, вверх—вниз, вправо—влево. Упражнение «Дашина прогулка».

— Утром Даша пришла в осенний лес. Она увидела там много больших и маленьких елок. Даша пошла вперед по дорожке и посреди лужайки увидела могучий дуб. Справа от дуба росли цветочки, слева виднелся пенек, на котором сидел зайчик. В небе ярко светило солнышко и плыли маленькие белые тучки. Внизу, под дубом, хитрая лисичка вырыла себе норку. В лесу было тепло и уютно. Но солнышко начало садиться, стало темнеть, и Даша решила вернуться домой.

На столе у воспитателя лежат карточки с изображениями елок, лисы, зайца, пня, дуба, цветов, солнца, тучек; большой лист бумаги на магнитной доске. Воспитатель предлагает воспроизвести увиденное Дашей в осеннем лесу.

— Какое дерево Даша увидела посреди лужайки? Прикрепите рисунок дуба посреди листа. (Воспитатель вызывает детей по очереди, и они крепят картинки с помощью магнитов.)

— Что находилось справа от дуба? Найдите эту картинку и прикрепите на листе.

— Что находилось слева?

— Кто сидел на пне? (Дети находят нужный рисунок и крепят на листе.)

— Где находилось солнышко, тучки? Найдите их место на нашей картине.

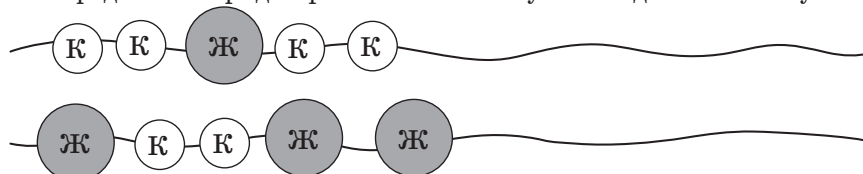
— вспомните, сколько елок увидела Даша? Много или одну? Расположите елки на картине.

— Найдите на картине место для лисы.

3. Игра «Рябиновые бусы».

Воспитатель рассказывает о том, что в лесу Даша нашла ягоды рябины и сделала из них бусы (можно показать настоящие рябиновые бусы). Но часть бус рассыпалась. Их нужно собрать, используя для этого разные по цвету и размеру бусинки.

У каждого — ребенка набор разных по размеру и цвету кружочков и карточка с изображением нитки с бусинами. Ребенок определяет порядок расположения «бусин» и дополняет «бусы» так, как указано.



4. Физкультминутка.

Стали дети ровно в круг,
А затем присели вдруг,
Дружно сделали прыжок,
Над головкою — хлопок.
А теперь все дружно
Перепрыгнем лужу!
А сейчас по кругу
Улыбнемся другу!

5. Игра «Что сначала? Что потом?».

— Когда Даша отправилась в лес? Когда вернулась?

— Почему вы решили, что она вернулась вечером?

— Почему на улице стало темно?

У каждого ребенка на столе карточки с изображением утра, дня, вечера, ночи.

— Рассмотрите рисунки. Назовите времена суток, изображенные на них.

— С какого времени суток начинается день?

— Разложите все карточки в необходимом порядке. Какая карточка будет первой, второй и т. д.?

6. Работа в тетради.

Задание 3, с. 6.

Если детям будет тяжело определить каждую третью елку, нужно предложить им закрывать ее маленьким кружочком, а потом раскрашивать.