
УРОК № 2

Тема.	Какую форму имеет Земля?
Цель:	сформировать представление о форме Земли, дать понятия о глобусе как уменьшенной модели Земли, исследовать, как образуется тень и от чего зависит ее длина; развивать наблюдательность, умение анализировать и строить заключения; воспитывать интерес к исследовательской работе.
Оборудование:	источник света: электрическая лампа, фонарик, глобус, треугольник, мяч, иллюстрации с изображением формы Земли, фотография Земли из космоса, компьютерные слайды «Представления древних людей о Земле», портреты путешественника Ф. Магеллана и первого космонавта Ю. Гагарина, рисунки в учебнике.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Минутка синоптика.

- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какой сегодня день? Солнечный или пасмурный?
- Какие явления природы вы сегодня заметили, когда шли в школу?

Наблюдайте за природой, учитесь видеть явления природы, характерные для осени.

2. Эвристическая беседа.

- Что такое Солнце?
- Почему Солнце называют звездой?
- Какое значение имеет Солнце в жизни человека?
- Какое значение имеет Солнце для Земли?

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

Отгадайте загадку.

Океаны и континенты,
 Горы и лес, города и поля —
 Это, малыш, твоя планета
 Называется ... (Земля).

Тема нашего урока — «Какую форму имеет Земля?». Вы узнаете, какую форму имеет Земля, что такое глобус, как изменяется тень от предметов в зависимости от расположения солнца над горизонтом.

IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Беседа учителя.

- Как можно ответить на вопрос: «Где ты живешь?» (*Можно рассказать в каком доме, на какой улице, в каком городе или селе мы живем. Жители разных стран хорошо знают страну, в которой они живут.*)
- Какой общий адрес для всех людей? На какой планете мы живем? (*Общий адрес — планета Земля. Мы с вами живем на планете, которая называется Земля.*)

Земля — наш дом, дом для всех людей, которые живут на земном шаре, а также это дом для растений и животных — живых обитателей планеты.

2. Работа с учебником, с. 8.

Рассмотрите рисунки учебника. На что похожа форма Земли — на тарелку или на мяч?

3. Рассказ учителя.

1) — Какую форму имеет Земля?

По форме Землю считают шарообразной. Но увидеть это невозможно. Поэтому раньше люди считали, что земля плоская, держится на китах, которые плавают в океане. Представляли также, что Земля стоит на слонах, слоны — на черепахе, а черепаха — на змее. Древние греки считали, что Земля имеет форму диска, который омывается морями.

Прошли тысячелетия, люди начали строить большие корабли и совершать кругосветные путешествия. В 1519–1521 годах португальский путешественник Фернан Магеллан впервые осуществил кругосветное плавание, которое длилось три года. Это плавание не только доказало, что Земля шарообразная, но и дало первое представление о том, что значительная часть ее покрыта водой. Кругосветные путешествия, полеты на самолетах в разных направлениях, а также полеты космических аппаратов убедили людей, что Земля — это большой шар.

Первый пилотируемый полет в космос осуществил Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток». Вот как он описывал увиденную из космоса Землю: «Я видел тучи и легкие тени на далекой милой Земле. Ощущается ли шарообразность нашей планеты? Да, конечно! Когда я смотрел на горизонт, то видел резкий контрастный переход от светлой поверхности Земли к совершенно черному небу. Земля радовала глаз сочной палитрой красок. Она окружена ореолом нежно-голубого цвета».

Послушайте стихотворение И. Левченко и назовите фамилию первого украинского космонавта.

Улыбка Гагарина

Я помню, солнце в этот день искрилось:
Какой был удивительный апрель!
И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!

Его все по улыбке узнавали —
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:
Гагарин облетел наш шар земной!

С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал — российский, славный парень,
ГАГАРИН — ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ ЗЕМЛИ!

— Как вы понимаете слова «С тех пор приблизились неведомые дали»?

Наша Земля очень красива. На космической фотографии хорошо видны облака. Они белые, непрозрачные. В просветах между облаками видна разноцветная поверхность Земли. Синие участки — это океаны, коричневые — суша, зеленые — леса. Все это окутано голубой воздушной дымкой. Космонавты называют Землю «голубой планетой».

Земля — непрозрачная планета, она видна в космосе только тогда, когда ее освещает Солнце.

2) — Что такое глобус?

Глобус — это уменьшенное изображение земного шара, модель Земли.

— Что такое модель?

Прочитайте определение, используя учебник, с. 8.

На глобусе хорошо видны расположение и размеры материков, океанов, морей, рек, городов, гор — как они размещены на Земле. Первый глобус Земли создал в 1492 году немецкий ученый Мартин Бехайм и назвал его «земным яблоком». В России глобус появился в конце XVII — в начале XVIII века. Среди первых был земной глобус диаметром 91,4 см, кото-

рый создал Карп Максимов. Белым цветом на глобусе обозначены зоны вечной мерзлоты. Голубым цветом — океаны, моря, реки, озера, болота. Суша обозначена зеленым, желтым и коричневым цветами.

4. Физкультминутка.

Встаньте, дети, улыбнитесь,
 Земле нашей поклонитесь
 За счастливый день вчерашний.
 Вы к Солнцу потянитесь,
 Веретенцем обернитесь,
 Раз присядьте,
 Два присядьте
 И за парты тихо сядьте.

5. Исследовательская лаборатория.

- 1) Работа с тетрадью на печатной основе, с. 4.
 Выполните опыты 1 и 2.
- 2) Отгадывание загадки.

Идет по соломе — не шуршит,
 Идет по воде — не тонет,
 Идет по огню — не горит.
 (Тень.)

— Как же образуется тень?

- 3) Работа с учебником, с. 9. Образование тени с помощью источника света и глобуса.

Опыт 3.

Рассмотрите рисунок в учебнике, с. 9.

Попробуем проследить, как изменяется длина тени в зависимости от расположения источника света над глобусом. Расположим лампу к глобусу таким образом, чтобы она освещала одну сторону глобуса, обращенную к ней.

- Что вы видите на противоположной стороне глобуса? (Тень.)
- Какая тень образовалась в этом опыте?
- Какой она длины? Почему?

Опыт 4.

Изменим положение лампы относительно глобуса. Лампа расположена над глобусом, и свет падает под прямым углом.

- Как изменилась тень? Почему?
- Как изменяется длина тени от глобуса в зависимости от освещения?

6. Работа в парах.

- Прочитайте текст на с. 9 учебника и скажите, что такое тень.
- От чего зависит длина тени?
- Как изменяется высота Солнца над горизонтом в течение дня?
- Как можно определить время года по расположению Солнца?

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА

1. Беседа учителя.

- Какую форму имеет Земля?
- Какой раньше представляли Землю наши предки?
- Как изменилось представление людей о Земле?
- Какова причина этих изменений?
- Можно ли дойти до края Земли, путешествуя по поверхности нашей планеты? Почему?
- Что такое глобус?

2. Технология «Микрофон».

Задание по установлению причинно-следственных связей.

- В какое время года тень будет самой короткой? Почему?
- От чего зависит длина тени?
- Объясните зависимость между высотой Солнца на небосклоне и длиной тени.

3. Работа в тетради на печатной основе. Выполните задание на с. 3–4.

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполните «Задание для друга природы» на с. 9 учебника.

УРОК № 3

Тема.	Какую форму имеет горизонт?
Цель:	сформировать понятие «горизонт», «линия горизонта», «открытая местность», «закрытая местность», «стороны горизонта», научить определять стороны горизонта по Солнцу; развивать воображение, память, наблюдатель-