

МОНІТОРИНГ СФОРМОВАНOSTI ЗА ОСВІТНЬОЮ ЛІНІЄЮ

Зміст освіти	Методи моніторингу	Зміст моніторингових завдань
<p>ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК</p> <p>Серія 1</p>	<p>1. Дидактична гра «Добре-погано». <i>Матеріал:</i> набір сюжетних картинок, на яких зображені добрі та погані вчинки людини, що характеризують її ставлення до свого здоров'я; дві великі картки, на одній з яких зображена весела, усміхнена людина, на іншій — похмура.</p> <p>2. Спостереження під час загартовування</p>	<p>1. <i>Завдання до гри</i> Розкласти маленькі картинки на великі картки: на картку з веселою людиною — картинки з учинками, що зміцнюють здоров'я; на картку із сумною людиною — з учинками, що погіршують здоров'я. Пояснити свій вибір.</p> <p>2. Під час загартовування звернути увагу на рівень володіння найпростішими навичками загартовування, на наявність інтересу до відповідних процедур</p>
<p>ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК</p> <p>Серія 2</p>	<p>1. Дидактична гра «Плутанина». <i>Матеріал:</i> картинки зі схематично зображеними частинами тіла людини.</p> <p>2. Дидактична гра «Дечия кімната». <i>Матеріал:</i> два аркуші паперу А4 різного кольору (наприклад, рожевого і блакитного) із зображенням меблів (шафа, ліжка тощо); паперові хлопчик і дівчинка, паперовий одяг, паперовий набір іграшок (лялька, машинка, м'ячі, коліска, солдатик тощо)</p>	<p>1. <i>Завдання до гри</i> — Правильно скласти картинки, щоб утворилося зображення людського тіла. — Пояснити, чому картинки складено саме так; назвати кожен частину тіла і пояснити її призначення.</p> <p>2. <i>Завдання до гри</i> Дитині показують зображення двох дітей, пропонують визначити їхню стать і обґрунтувати свою думку. Потім дитину просять розселити хлопчика і дівчинку в запропоновані кімнати (аркуші з зображенням меблів) і пояснити, чому вона обрала для дівчинки (хлопчика) саме цю кімнату. Після цього дитина має розкласти іграшки для дітей та пояснити свій вибір (аналогічно проводиться вправа з одягом)</p>

КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

Критерії аналізу	Примітки
<p>3 бали. Усвідомлює цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності; має найпростіші навички загартовування, виявляє інтерес до загартовувальних процедур; знає про вплив на здоров'я харчування, гігієнічних процедур, загартовування, здорового способу життя, звичок, рухової активності; під час виконання завдань не робить помилок; на запитання відповідає самостійно, правильно, вичерпно, аргументовано.</p> <p>2 бали. Усвідомлює цінність здоров'я, його значення; має навички загартовування, проте інтерес до загартовувальних процедур дещо нестабільний; правильно розкладає й обирає картинки; під час пояснення іноді потребує незначної допомоги педагога; на запитання відповідає самостійно, правильно, іноді потребує додаткових указівок.</p> <p>1 бал. Свідоме ставлення до здоров'я як до цінності не сформоване; процедуру загартовування виконує, проте не все робить правильно і потребує додаткового стимулювання з боку педагога; розкладаючи картинки, припускається 2–3 помилок.</p> <p>0 балів. Завдання виконує невпевнено, потребує стимулюючих запитань від педагога; навички загартовування несформовані, інтересу до процедури практично не проявляє</p>	
<p>3 бали. Знає призначення основних частин свого тіла; має уявлення про основні ознаки дівчинки і хлопчика, може назвати спільне і відмінне в їхній зовнішності, їхніх інтересах.</p> <p>2 бали. Знає призначення основних частин свого тіла, правильно їх називає та пояснює свої відповіді; має уявлення про основні ознаки дівчинки і хлопчика, може назвати спільне і відмінне в їхній зовнішності, їхніх інтересах. Не завжди може обґрунтувати свою думку.</p> <p>1 бал. Правильно розташовує частини тіла людини, знає їхні назви, про призначення розповідає за підказками дорослого; називає лише спільні якості хлопчиків і дівчаток.</p> <p>0 балів. Правильно розташовує частини тіла людини, знає їхні назви, про їхнє призначення розповідає з допомогою дорослого; спільне й відмінне між хлопчиками і дівчатками не називає</p>	

Зміст освіти	Методи моніторингу	Зміст моніторингових завдань
<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>1. Розвивальна гра «Картинки-ланцюжок». <i>Матеріал:</i> картка з сюжетним малюнком: діти знайшли невідомий пакет. Три картки з сюжетними малюнками, у кутку кожної з яких є зелена позначка: діти приводять дорослих; приїжджають працівники МНС; діти усміхаються всім, дякують. Три картки з червоними позначками й такими малюнками: діти намагаються відкрити пакет; вибух; діти в лікарні.</p> <p>2. Бесіда</p>	<p>1. <i>Завдання до гри</i> Дитині дають загальну картку і пояснюють, що діти знайшли невідомий пакет. Щоб відповісти на питання, як би дитина вчинила на їхньому місці, їй треба вибрати одну з двох карток: «діти приводять дорослих» або «діти намагаються відкрити пакет». Якщо дитина обирає зелену картку, далі з нею проводять бесіду за серією зелених карток; педагог з'ясовує, чи не випадковим був вибір. Якщо дитина обирає червону картку, з нею проводять бесіду за серією червоних карток, підводячи до розуміння небезпеки такого вибору.</p> <p>2. <i>Запитання до бесіди</i> — За яким номером треба викликати МНС, швидку, міліцію? Розкажи, як ти це робитимеш. — Як треба переходити через дорогу? — Чи можна відчиняти двері без дозволу дорослих? — Чи можна гратися на кризі на замерзлій річці? — Якщо трапилась пожежа, до кого треба звернутися?</p>
<p>Здоров'я та хвороба</p>	<p>1. Спостереження за дитиною протягом дня.</p> <p>2. Дидактична гра «Лялька захворіла». <i>Матеріал:</i> лялька, ліжко, атрибути до гри в «лікарню»</p>	<p>1. Протягом дня звернути увагу на те, як дитина контролює власне самопочуття; спитати, як вона почувається.</p> <p>2. <i>Завдання до гри</i> Лялька лежить у ліжку — вона захворіла. Педагог пропонує дитині оглянути ляльку й відповісти на такі запитання: — На що може хворіти лялька? — Назви основні ознаки хвороби. — Як ми лікуватимемо ляльку?</p>

Критерії аналізу	Примітки
<p>3 бали. Диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне»; знає правила безпечного перебування вдома, на вулиці, на воді, на кризі; знає, як поводитись із незнайомими предметами та речовинами; робить правильний вибір без додаткових пояснень з боку педагога; знає та може скористатися номерами телефонів основних служб допомоги (пожежна, медична, міліція); усвідомлює, до кого можна звернутись у критичній ситуації.</p> <p>2 бали. Диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне»; знає правила безпечного перебування вдома; іноді потребує навідних питань; знає, як поводитись із незнайомими предметами та речовинами, але не завжди дає аргументовану відповідь; робить правильний вибір без додаткових пояснень з боку педагога; знає та може скористатися номерами телефонів основних служб допомоги; усвідомлює, до кого можна звернутись у критичній ситуації, але потребує незначних уточнень.</p> <p>1 бал. Розуміє поняття «безпечне» і «небезпечне», проте пояснити їхнє значення може лише з допомогою педагога; правила безпечного перебування вдома знає, але зазнає труднощів, розповідаючи про них; може дати правильну усну відповідь, але вибрати неправильну картку, або навпаки; відповідь не аргументує; розуміє, які вчинки добрі, а які погані, але не завжди дає правильну відповідь; номери знає, але не може розповісти, як скористатися цими номерами; по допомогу звертається в основному до батьків.</p> <p>0 балів. Не диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне»; правила безпечної поведінки не називає; номерів служб не називає; вибирає картинку, яка веде до небезпечної кульмінації; відповідь не аргументує; дає не завжди правильну відповідь про добрі і погані вчинки</p>	
<p>3 бали. Усвідомлює, що може бути здоровою і хворою, розрізняє відповідні стани; орієнтується в основних показниках власного здоров'я (хороше самопочуття, відсутність больових відчуттів) та здоров'я навколишніх людей; виокремлює основні ознаки захворювання (висока температура тіла, біль, відсутність апетиту); регулює свій стан; оперує назвами основних корисних напоїв, знає про їхню роль у розвитку організму; повідомляє дорослого про погане самопочуття.</p> <p>2 бали. Усвідомлює, що може бути здоровою і хворою, розрізняє відповідні стани; орієнтується в основних показниках власного здоров'я та здоров'я навколишніх людей; виокремлює основні ознаки захворювання, проте потребує незначної допомоги педагога; регулює свій стан; оперує назвами основних корисних напоїв, їхню</p>	

Зміст освіти	Методи моніторингу	Зміст моніторингових завдань
Здоров'я та хвороба		<ul style="list-style-type: none"> — Які напої можна запропонувати ляльці? — Які почуття викликає в тебе хвора лялька/людина?
Гігієна життєдіяльності	Спостереження за дитиною протягом дня під час режимних моментів, загартовувальних процедур	Звернути увагу на рівень сформованості санітарно-гігієнічних навичок; на охайність протягом дня; на контроль дитини за власною поставою
Рухова активність та саморегуляція	Спостереження за дитиною протягом дня під час фізкультурних занять, рухливих ігор	Звернути увагу на виконання основних рухів, загальнорозвивальних вправ
Здоров'язбережувальна компетенція	Розвивальна гра «Не будемо хворіти». <i>Матеріал:</i> іграшка-Незнайко; картинка	<i>Завдання до гри</i> До дітей приходить сумний Незнайко (в нього щось болить). Діти мають виконати такі завдання: