
УРОК № 6

- Тема.** Сложение и вычитание чисел на основе нумерации в пределах 100. Чтение и запись математических выражений.
- Цель:** повторить приемы вычислений, связанные с нумерацией; закрепить знания, связанные с названиями компонентов и результатами действий сложения и вычитания; вырабатывать навык решения задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; развивать логическое мышление; воспитывать положительное отношение к учебе.
- Оборудование:** слайды с текстами задач для самостоятельного решения, иллюстративный материал для работы над геометрическими задачами.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА**II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****III. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ****IV. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

1. Вычисления с объяснением.

$38 + 1$	$70 + 30$	$60 + 7$	$43 + 20$
$53 - 1$	$90 - 80$	$82 - 2$	$39 - 30$

Ученики должны воспроизводить различные способы чтения выражений, например: «к 38 прибавить 1, будет 39; 38 плюс 1, будет 39 и сумма чисел 38 и 1 равна 39; первое слагаемое — 38, второе слагаемое — 1, сумма — 39». Аналогичным образом по-разному читают каждое из выражений на вычитание.

2. Самостоятельная работа.

Проводится по вариантам (с последующей проверкой учителем).

I вариант	II вариант
Найдите значение выражений.	Найдите значение выражений.
$46 - 6$	$60 + 9$
$50 + 8$	$72 + 10$
$94 - 1$	$87 + 1$
$34 - 4 + 9$	$30 + 40 + 6$
$18 - 8 + 1$	$43 - 3 + 1$
$8 + 2 + 7$	$7 + 3 + 9$

$$\begin{array}{r} 60 + 20 \\ 77 - 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 + 50 - 1 \\ 85 - 5 - 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 - 30 \\ 55 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 - 30 - 1 \\ 69 - 9 + 20 \end{array}$$

V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

1. Закрепление знаний, связанных с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

а) Выполнение задач 54 и 55 (с. 11, учебник).

б) Работа с равенствами.

— Какое число и какой знак пропущен?

$$70 * \square = 74 \quad (\text{Пропущены знак «+» и второе слагаемое 4.})$$

$$\square * 7 = 47 \quad (\text{Пропущены знак «+» и первое слагаемое 40.})$$

$$89 * \square = 80 \quad (\text{Пропущены знак «-» и вычитаемое 9.})$$

$$\square * 40 = 50 \quad (\text{Пропущены знак «-» и уменьшаемое 90.})$$

в) Выполнение задания 57 (с. 11, учебник).

2. Работа над задачами.

а) Выполнение задания 59 (с. 11, учебник).

— Составьте задачу с первым вопросом.

— Составьте краткую запись к этой задаче.

— Запишите решение задачи.

— Составьте задачу со вторым вопросом.

— Составьте краткую запись к ней.

— Запишите решение задачи.

После этого вызванные ученики записывают решение каждой из задач на доске.

б) Работа по рядам.

• Составьте краткую запись и решите задачу.

• Какой второй вопрос можно поставить в условии этой задачи?

• Составьте краткую запись к задаче с этим вопросом и решите ее.

1 ряд: «Брату — 9 лет, а сестре — 7 лет. На сколько лет сестра младше брата?»

2 ряд: «Высота ели — 6 м, а высота березы — 3 м. На сколько метров ель выше березы?»

3 ряд: «У Сережи есть 5 игрушечных автомобилей, а у Димы — 9. На сколько меньше автомобилей у Сережи, чем у Димы?»

В ходе проверки учитель уточняет с учениками каждого ряда:

— Как записали сокращенное условие задачи с первым и со вторым вопросом?

— Какое действие было использовано при ответе на первый и второй вопрос задачи?

— Как были записаны решения задач с первым и со вторым вопросом?

3. Подготовительная работа к решению задач в два действия.

Учитель читает задачу.

«Даша нашла 5 боровиков, а Маша — 6 маслят и 4 моховика. На сколько больше грибов нашла Маша?»

- Повторите текст задачи.
- Выделите условие и вопрос.
- Можно ли сразу дать ответ на вопрос задачи?
- На какие две задачи следует разбить эту задачу? Какой вопрос нужно поставить к первой из них? А ко второй?
- Составьте краткую запись к первой и ко второй задачам.
- Решите каждую из задач. Ответьте на их вопросы.
- Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи, предложенной вначале?

4. Физкультминутка.

5. Работа с геометрическим материалом.

- Назовите линии, изображенные на рисунке.



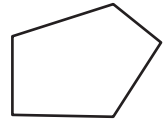
Прямая



Кривая



Незамкнутая ломаная



Замкнутая ломаная

- Сколько звеньев имеет незамкнутая ломаная? (6.)



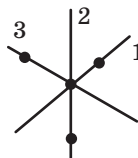
- Какая ломаная имеет больше звеньев? На сколько больше? (Ломаная справа имеет на 2 звена больше, чем ломаная слева.)



- Какая фигура должна быть следующей в ряду? (Кривая.)



- Незнайка изобразил три прямые и поставил на каждой из них по 2 точки. Затем он сообщил, что точек на рисунке всего 4. Как это может быть?



б. Выполнение заданий на сообразительность.

а) Выполнение задания 56 (с. 11, учебник).

б) Выполнение задания 60 (с. 11, учебник).

Однозначных натуральных чисел 9. Всех однозначных чисел, известных второклассникам, 10 (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Двузначных чисел — 90.

Для записи всех однозначных чисел нужно 10 цифр.

Для записи всех двузначных чисел нужно 10 различных цифр.

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

№ 53 (с. 10, учебник), № 61 (с. 11, учебник).

Индивидуальные задания:

— на сложение и вычитание на основе нумерации (№ 62, с. 12, учебник);

— на совершенствование умения решать задачи (№ 3, с. 6, ч. 1, тетрадь).

Дополнительное задание: «Какой второй вопрос можно поставить? Реши задачу и дай ответ на второй вопрос»);

— на развитие графических умений и распознавание геометрических фигур (с. 3, ч. 1, тетрадь, последнее задание на странице).

VII. ИТОГ УРОКА

Беседа.

— Что вас на этом уроке больше всего заинтересовало?

— Что хотелось бы изменить, улучшить?

— Как вы сегодня работали?

УРОК № 7

Тема. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Способ поразрядного сложения и вычитания. Решение задач разных типов.

Цель: повторить разрядный состав двузначных чисел, совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд различными способами; развивать логическое мышление; воспитывать положительное отношение к учебе.

Оборудование: слайды с условиями задач различных типов.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА**II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА.
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****III. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ****IV. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

1. Устный счет.

— Назовите число, в котором:

- 8 десятков и 7 единиц;
- 7 десятков и 8 единиц;
- 6 десятков;
- 5 десятков и 12 единиц.

— Сравните числа 16 и 60, 37 и 73, 45 и 25. (Здесь важно, чтобы дети объясняли состав каждого из сравниваемых чисел, например: 16 — это 1 десяток и 6 единиц, 60 — это 6 десятков, 1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков. Итак, $16 < 60$.)

— Сравните названные числа: 4 дм и 7 см, 4 дм 8 см и 8 дм 4 см, 53 см и 63 см. (При сравнении названных чисел следует повторить, что 1 дм = 10 см.)

— Как представить каждое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых?

74, 33, 19, 30.

2. Выполнение задание 63 (с. 12, учебник).

V. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА

1. Подготовительные упражнения.

— Вычислите значения выражений.

$$53 + 12$$

$$60 - 43$$

— Обратите внимание, что здесь можно прибавлять или вычитать число, заменив его суммой разрядных слагаемых. Объясните, как выполняются вычисления.

$$53 + 12 = 53 + 10 + 2 = 63 + 2 = 65$$

$$60 - 43 = 60 - 40 - 3 = 20 - 3 = 17$$

2. Выполнение задания с комментированием.

Вычислите: $30 + 68$

(Надо к 30 прибавить 68, к 30 прибавлю 60 будет 90 и к 90 прибавлю 8 будет 98.)

$$76 - 44$$

$$52 + 25$$

$$80 - 76$$