

Решение задачи проводится аналогично предыдущей.

— Как надо ответить на вопрос задачи? (*3 зайчика осталось под кустом.*)

Мы составляли и решали задачи. Они отличаются от выражений. На рисунке нельзя пересчитать предметы, когда решаешь задачу.

Все задачи имеют условие и вопрос. Условие — то, что известно в задаче. А чтобы ответить на вопрос задачи, ее надо решить, составив выражение. Результат и будет ответом на вопрос задачи.

2. Самостоятельная работа (выполнение заданий 2, 3 на с. 50 учебника).

Ученики составляют задачи на нахождение суммы и разности.

III. РАЗВИТИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Выполнение задания 1 на с. 26 тетради с печатной основой.
2. Выполнение задания 4 на с. 50 учебника.
— Какое слово прочитали? (*Метро.*)

IV. ИТОГ УРОКА

— Что мы учились делать на уроке?

УРОК № 48

Тема.	Составление и решение задачи по рисунку. Итог по разделу.
Цель:	научить составлять задачи по рисунку; проверить знания по разделу; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать желание учиться.
Оборудование:	предметные картинки.

ХОД УРОКА

I. КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

Выполнение задания 1 на с. 27 тетради с печатной основой.

II. РАЗВИТИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Выполнение заданий 1, 2 на с. 51 учебника.

2. Выполнение заданий 3, 4 на с. 27 тетради с печатной основой.
3. Выполнение заданий 3—6 на с. 51 учебника.
4. Выполнение заданий на с. 52 учебника.

III. ИТОГ УРОКА

- Что научились делать на уроке?
- Какие задания выполняли?
- Что было сложным?

УРОК № 49

Тема.	Составление таблицы сложения и вычитания числа 1. Вычисление выражений вида: $7 + 1 + 1$; $7 - 1 - 1$.
Цель:	формировать навыки сложения и вычитания числа 1; учить вычислять выражения на сложение и вычитание двух единиц поочередно; упражнять в составлении и решении задач на нахождение суммы и разности; развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность.
Оборудование:	предметные картинки (козы, рыбы, петухи).

ХОД УРОКА

I. КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ (ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА)

Составление выражений по стихотворениям.

Задание выполняется с опорой на предметные картинки, палочки, числовой отрезок.

На лугу среди лозы
Только три паслись козы.
Нет еще косули Весты!
Сколько коз должно быть вместе?
($3 + 1 = 4$.)

Пять пропело петухов,
Еще один пропеть готов.
Посчитаем всех певцов.
Сколько бравых молодцов?
($5 + 1 = 6$.)

Мальчики утром на речку пошли,
 Мурке четыре плотвы принесли.
 Мурка не оченьто проголодалась.
 Съела одну лишь. А сколько осталось?

$$(4 - 1 = 3.)$$

- Как изменится число, если к нему прибавить 1? (*Увеличится, получим следующее число.*)
- Как изменится число, если из него вычесть 1? (*Уменьшится, получим предыдущее число.*)

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение задания 1 на с. 53 учебника.
 - Как составлены таблицы? (*Ученики объясняют, как составлены таблицы, и делают выводы: при прибавлении 1 получаем последующее число, при вычитании — предыдущее.*)
2. Выполнение заданий 2, 3 на с. 53 учебника.

III. РАЗВИТИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. Самостоятельная работа (выполнение заданий 1, 2 на с. 28 тетради с печатной основой).
2. Решение стихотворных задач (устно)

Трое беленьких котят
 Рыбку весело едят,
 А один налег на кашу.
 Сколько всех их у Наташи?
 $(3 + 1 = 4.)$

Пять щенков едят из миски,
 Оля кормит их борщом.
 Вот один уже наелся.
 Сколько кушает еще?
 $(5 - 1 = 4.)$

Во дворе резвился Стасик,
 А потом пришел Тарасик,
 Позже вышел и Игнат.
 Сколько стало всех ребят?
 $(1 + 1 + 1 = 3.)$

3. Отгадывание задуманного числа.

$$\square + 1 = 5$$

$$\square - 1 = 8$$

4. Выполнение задания 6 на с. 56 учебника.
5. Выполнение заданий 4, 5 на с. 53 учебника.

IV. ИТОГ УРОКА

- Что мы сегодня выучили на уроке? (*Таблицы сложения и вычитания числа 1.*)
- Какое число получаем при сложении единицы? (*Последующее.*)
- Какое число получаем при вычитании единицы? (*Предыдущее.*)

УРОК № 50

Тема.	Таблица сложения и вычитания числа 1. Упражнения и задачи на усвоение сложения и вычитания 1.
Цель:	формировать навыки сложения и вычитания 1; учить вычислять выражения на сложение и вычитание; развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность.
Оборудование:	предметные картинки.

ХОД УРОКА

I. КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

Стихотворные задачи для устного счета.

Воробей и три пичужки
Клевали семечки в кормушке.
Одна взлетела — наклевалась!
А сколько птиц еще осталось?

Возле леса дед Тарас
Девять коз однажды пас.
Одна вдруг в лес умчалась.
А сколько коз осталось?

На опушке шесть енотов
Лежа загорали.
Вот еще один прилег.
Сколько вместе стало?

На траве коты сидели:
Черный, рыжих два и белый.
Был еще и серый кот.
Кто нам всех котов сочтет?