

Ласточка (перел.), журавль (перел.), аист (перел.), голубь (зим.), грач (коч.), соловей (перел.), сорока (зим.), свиристель (коч.), дятел (зим.), жаворонок (перел.), сова (зим.).

Примечание. Перелетные, зимующие и кочующие птицы обозначены соответственно *перел.*, *зим.*, *коч.*

6. Повторение названий месяцев.

1-я команда: назвать осенние; летние месяцы.

2-я команда: назвать зимние; осенние месяцы.

3-я команда: назвать весенние; зимние месяцы.

Дополнительный балл разыгрывается для определения победителя.

— Какое время показывает будильник на рисунке? (*Восемь часов.*)

7. Подведение итогов, награждение победителей.

V. ИТОГ УРОКА

Беседа.

— Чем мы занимались на уроке?

— Какие принадлежности необходимы нам для уроков русского языка?

— Какое новое учебное пособие появилось в этом году? (*Рабочая тетрадь.*)

— Что понравилось на уроке?

УРОК 2

Тема урока. Буквы и звуки. Чтение и письмо слов с буквами, которые не различаются в русской и украинской графике.

Цель: актуализировать знания учащихся по теме «Буквы и звуки»; продолжать развивать навыки различения букв и звуков; развивать навык чтения слов, не различающихся в украинской и русской графике; прививать интерес к изучению русского языка.

Оборудование: мяч, плакаты для игры «Новые слова».

I. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Беседа.

- Давайте еще раз вспомним уроки русского языка в 1 классе. Какие темы мы изучали в прошлом году?
- Какие стихотворения разучивали? Кто из вас может рассказать одно из них?

2. Повторение стихотворений, выученных на уроках русского языка в 1 классе.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Чтение учителем стихотворения Н. Разговорова.

- Послушайте стихотворение и определите, о чем говорится в нем.

Они, как я заметила,
везде и всюду есть:
в *руке* их только четверо,
зато в *кармане* шесть.

Я шесть их вижу в радуге,
и если сосчитать,
то сразу сами скажете,
что их в *арбузе* — пять!

2. Беседа.

- Так о чем же спрашивается в стихотворении? (*О количестве чего-то в руке, кармане, радуге и арбузе.*)
- Кто из вас догадался, что есть и в руке, и в кармане, и в радуге, и в арбузе? (*Буквы и звуки.*)
- Давайте вспомним, что такое буквы. (*Знаки, которыми обозначают звуки на письме.*)
- Что такое звуки? (*Это то, что мы произносим.*)
- Чем отличаются буквы от звуков? (*Звуки мы слышим и произносим, буквы видим и пишем.*)
- Какие бывают звуки? (*Гласные и согласные.*)

3. Разучивание стихотворения.

Ель, топор, лопата, руки —
В каждом слове слышим звуки.
Звуки эти разные —
Гласные, согласные.
Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В темном лесу звать и аукать,

И в колыбельке сестренку баюкать,
Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

— Чем же отличаются согласные звуки от гласных?

4. Дидактическая игра «Поймай звук».

Учитель бросает какому-либо ученику мяч и называет звук. Если звук гласный, ученик мяч ловит, а если звук согласный, то отбивает мяч.

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ УРОКА

— Вы, наверное, уже догадались, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Правильно, «Звуки и буквы». И на уроке мы поиграем в игры, будем читать и писать по-русски.

IV. ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа с учебником.

— Откройте учебники на с. 4—5 и посмотрите, кто поможет мне сегодня провести урок? (*Мудрая Сова и Буратино.*)

— Что у них в руках? (*Указки.*)

— На что они указывают? (*На слова.*)

Сова показывает нам, как пишутся слова, а Буратино рассказывает, как следует их читать.

— Давайте назовем буквы, которые развесила Сова для нас на своем дереве.

— Какие буквы называются не так, как в украинском языке? (*Г, щ, ч.*)

2. Каллиграфическая минутка.

Г Щ Ч

— Придумайте по одному слову, которое начинается с этих букв. (*Гриб, щука, часы.*)

— А что же нам на это ответит Буратино?

Он расскажет нам о том, что некоторые буквы в русском языке могут обозначать разные звуки. Но вначале Буратино хочет попросить, чтобы вы вспомнили физкультминутку о нем.

3. Физкультминутка.

Буратино потянулся,	Ключик, видно, не нашел.
Раз — нагнулся, два — нагнулся.	Чтобы ключик нам достать,
Руки в стороны развел,	Нужно на носочки встать.

(Выполняются движения по тексту.)

4. Работа с учебником на с. 5.

— Молодцы, Буратино очень понравилось с нами делать физкультминутку, поэтому он готов вам открыть первый и главный секрет русского языка: некоторые буквы в русском языке могут обозначать несколько звуков. Посмотрите на верхний рисунок на с. 5. Прочитайте буквы на карточках. (А, о, я, б, ж.)

— Какие звуки может обозначать буква я? ([а], [й'а], [й'и].) Буква б? ([б], [п], [б'], [п'].) Буква ж? ([ж], [ш].) Буква о? ([о], [а]) Буква а? ([а].)

— Ребята, а вам интересно, какой звук скрывается под карнавальной маской? К сожалению, сегодня этот звук не может снять с себя маску, но он обещает с нами познакомиться в другой раз.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Дидактическая игра «Новые слова».

К букве П приставлю УШКИ,
Получилось слово ПУШКИ.

Вам понравилась игра?
Так за дело, детвора!

У + ДАЧА.

Вот удача!

Мне понравилась игра!

Есть разминка для ума.

